



# FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

**YETERLİK ALANI:****1- ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME****Kapsam:**

Bu alan; fen ve teknoloji öğretim sürecini program doğrultusunda planlama, ortamlar düzenleme, materyal hazırlama ve kaynaklardan yararlanmayı kapsamaktadır.

**Yeterlik:****1- Öğretim sürecini öğretim programına uygun planlayabilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Öğretmen fen ve teknoloji dersi öğretim programı doğrultusunda öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştiren gelişim düzeylerine uygun kavramlar arasında bağlantı kurduran ve tutarlı bir düşünme sistemi geliştirmeye sevk eden eğitim ve öğretim durumları planlamanın önemini bilir.

**A2 Düzeyi**

- Öğretim sürecini, fen ve teknoloji dersi öğretim programı doğrultusunda öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini, gelişim düzeylerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak planlar.

**A3 Düzeyi**

- Öğretim sürecini, öğrencilerin hazır bulunuşlukları, gelişim düzeyleri, fen öğretimine ilişkin ilgi ve yatkınlıkları gibi bireysel farklılıklarına uygun olarak özgün bir şekilde planlar.

**Yeterlik:****2- Öğretim sürecinde, öğretim programı doğrultusunda öğrenme ortamları düzenleyebilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Öğrenme ortamını, öğretim programındaki mevcut etkinlikler doğrultusunda düzenlemenin önemini bilir.

**A2 Düzeyi**

- Öğrenme ortamını, öğrencilerin ilgi, yetenek ve gereksinimlerini, becerilerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak düzenler.

**A3 Düzeyi**

- Bütün öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak derse aktif katılımlarını sağlamaya ve başarılarını artırmaya yönelik olumlu ortamlar oluşturur.
- Tüm öğrencilerin; öğretmenle, birbirleriyle ve öğretim materyalleriyle etkileşimlerini geliştiren okul içi veya okul dışı çoklu öğrenme ortamları düzenler.

## YETERLİK ALANI:

### 1- ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME

#### Kapsam:

Bu alan; fen ve teknoloji öğretim sürecini program doğrultusunda planlama, ortamlar düzenleme, materyal hazırlama ve kaynaklardan yararlanmayı kapsamaktadır.

#### Yeterlik:

### 3- Öğretim sürecinde, öğretim programını destekleyen materyal ve kaynakları kullanabilme

#### Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde bilimsel kitap ve dergiler, tv, yazılım, internet gibi çeşitli materyallerden ve kaynaklardan yararlanmanın önemini bilir.	<input type="checkbox"/> Mevcut materyalleri, öğrencilerin gelişim düzeylerini, hazır bulunuşluklarını ve fen öğretimine ilişkin ilgi ve yatkınlıklarını dikkate alarak geliştirir.	<input type="checkbox"/> Fen öğretiminde içeriğe, öğrenci seviyesine ve çevre koşullarına uygun materyalleri ve kaynakları geliştirme konusunda bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
<input type="checkbox"/> Bilgiye erişimde kullanılabileceği bilim ve fen öğretimine ilişkin ulusal ve uluslararası internet sitelerini bilir.	<input type="checkbox"/> Fen öğretimini desteklemek amacıyla yazılım, internet siteleri gibi teknolojik araçları seçerek düzenli bir şekilde kullanır.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin mevcut materyalleri, öğrenme deneyimlerini ve beklentilerini dikkate alarak, öğrenmelerini destekleyecek kendi materyallerini hazırlamalarını sağlar.
<input type="checkbox"/> İçeriğe, öğrencilerin gelişim düzeylerine ve seviyesine uygun mevcut materyalleri kullanır.		
<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde öğrencilerin mevcut materyal ve kaynakları kullanmalarını sağlar.		

**YETERLİK ALANI:****2- BİLİMSEL, TEKNOLOJİK VE TOPLUMSAL GELİŞİM****Kapsam:**

Bu alan; Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırma, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini geliştirme, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırma, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırma uygulamalarını ve öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

**Yeterlik:****1- Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme merakı uyandırabilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Öğrencilere içinde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme merakı uyandırabilmek için doğaçlama ile çevre incelemeleri sonucu merak ettikleri konularla ilgili beyin fırtınası ve tartışma gibi tekniklerden yararlanır.

**A2 Düzeyi**

- Öğrencilere içinde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme merakını geliştirmek için drama, analogi ve model oluşturma gibi çeşitli sınıf içi etkinliklerinin yanında, çevre gezileri gibi sınıf dışı etkinlikler düzenler.

**A3 Düzeyi**

- Öğrencilere içinde yaşadığı çevreye ilişkin duyarlılık ve koruma bilinci geliştirebilmek için içinde yaşadıkları çevreyi tanıma ve inceleme merakı uyandırmaya yönelik veliler, çeşitli kurum ve kuruluşlar ve meslektaşlarıyla işbirliği halinde okul içi veya okul dışı etkinlikler düzenler.
- Öğrencilerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak çevre incelemesine yönelik projeler geliştirmelerini sağlar.

**Yeterlik:****2- Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirebilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini anlamlandırmaları ve geliştirmeleri için bireysel veya grupla çeşitli araştırmalar yapmaları için teşvik eder.

**A2 Düzeyi**

- Öğrencilere bilimsel araştırmaların önemini kavramaları ve bilimsel süreç becerilerini geliştirmeleri için araştırma yapacakları konuyu, izleyecekleri genel sistematığı ve kullanacakları materyalleri belirleme sürecinde rehberlik eder.

**A3 Düzeyi**

- Öğrencilerin kazanmış oldukları bilimsel süreç becerilerini günlük yaşamda kullanabilmelerini sağlar.

## YETERLİK ALANI:

### 2- BİLİMSEL, TEKNOLOJİK VE TOPLUMSAL GELİŞİM

#### Kapsam:

Bu alan; Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırma, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini geliştirme, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırma, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili düşünceleri ve görüşlerini yansıtırma, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırma uygulamaları ve öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

#### Yeterlik:

### 3- Öğrencilere, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırabilme

#### Performans Göstergeleri

##### A1 Düzeyi

- Öğrencilerin bilim insanlarının yaşamları ve bilime katkılarını, bilimsel teorilerin zaman içinde değişiklik gösterdiğini kavramaları için öğrenci programdaki mevcut örnekleri kullanır.
- Bilim insanlarının düşünme biçimlerini ve bu düşünme biçimlerini kullanabileceklerini hissetmeleri için örnekler sunar ve deneyler yaptırır.

##### A2 Düzeyi

- Öğrencilerin, bilim insanlarının yaşamları ve bilime katkıları ve bilimin tarihsel gelişimini kavramaları için örnekleri çeşitlendirir.
- Öğrencilerin, bilimin gerekliliği, bilimsel yöntemler kullanılarak gelişimi ve bilim insanlarının bilim tarihine olan katkılarını kavramaları için drama, poster ve broşür hazırlama gibi okul içi çeşitli etkinlikler düzenler.

##### A3 Düzeyi

- Öğrencilerin, bilimin doğası ve tarihsel gelişimini kavramaları için tiyatro, proje sergisi, bilim şenliği gibi okul içi veya okul dışı çeşitli etkinliklere yönlendirir.
- Öğrencilerin, bilim insanlarının bilim tarihine katkıları ve bilimsel düşünme biçimlerine dikkate alarak bilim insanlarını model almalarını sağlar.

#### Yeterlik:

### 4- Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilme

#### Performans Göstergeleri

##### A1 Düzeyi

- Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla programda yer alan etkinlikleri yapar.

##### A2 Düzeyi

- Öğrencilerin, eleştirel düşünmenin bilimsel yöntemi uygulamanın bir parçası olduğunu anlamaları için bireysel ve grup olarak araştırmalar yapmalarını sağlar.
- Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik bireysel veya grup etkinliklerini çeşitlendirir.

##### A3 Düzeyi

- Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine ilişkin kazanımlarını çeşitli ortam ve olaylarda kullanmalarını alışkanlık haline getirmeleri amacıyla, veli ve meslektaşlarıyla işbirliği halinde okul içi veya okul dışı etkinlikler düzenler.

**YETERLİK ALANI:****2- BİLİMSEL, TEKNOLOJİK VE TOPLUMSAL GELİŞİM****Kapsam:**

Bu alan; Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırma, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini geliştirme, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırma, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtma, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırma uygulamalarını ve öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

**Yeterlik:****5- Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilme****Performans Göstergeleri**

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin problem çözme becerisinin, bir birey olarak günlük hayatları için önemini bilir.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için merak etme, veri toplama, sonuç çıkarma ve sonuçları değerlendirme basamakları hedef alan problemeye dayalı öğrenme, buluş gibi çeşitli stratejileri içeren etkinlikler düzenler.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin problem çözme stratejilerinin, problem çözme becerileri için önemini bilir.
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için alıştırmalar yapmalarını sağlar.		<input type="checkbox"/> Öğrencilerin problem çözmeye yönelik uyguladıkları stratejilerin hatalı yönlerini belirler ve düzeltilmesine rehberlik eder.
		<input type="checkbox"/> Öğrencilere günlük hayatta karşılaştıkları belli problemlerin çözümünde uygulayabilecekleri stratejiler konusunda farkındalık sağlar.

## YETERLİK ALANI:

### 2- BİLİMSEL, TEKNOLOJİK VE TOPLUMSAL GELİŞİM

#### Kapsam:

Bu alan; Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırma, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini geliştirme, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırma, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırma uygulamaları ve öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

#### Yeterlik:

### 6- Öğrencilerin bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmalarını sağlayabilme

#### Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmaya özen gösterir.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin bilimsel kavramları doğru ve etkin kullanmalarını sağlamak için, oyun, drama ve sunu gibi yöntemler kullanır.	<input type="checkbox"/> Meslektaşlarıyla iş birliği yaparak, tüm öğrencilerin, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmalarına yönelik bilimsel toplantı, seminer gibi okul içi veya okul dışı etkinlikler düzenler.
<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde yararlanacağı tüm örnekleri yazılı eserler, tv ve radyo programlarından kavramsal olarak hatası olmayanlar arasından seçer.	<input type="checkbox"/> Öğrencileri düşünce ve izlenimlerini ifade ederken bilimsel kavramları doğru kullanmaya yönlendirir.	<input type="checkbox"/> Öğrencilere, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmaları açısından, yazılı eserleri ve görsel kaynakları değerlendirme becerisi kazandırır.
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin bilim ve teknoloji alanlarındaki kavram yanılgılarını belirler.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin bilim ve teknoloji alanlarındaki kavram yanılgılarını belirlemek ve gidermek için kavram haritaları, kavram ağları, anlam çözümleme tabloları ve kavram metinleri gibi çeşitli teknikleri kullanır.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerindeki mevcut kavram yanılgılarını belirlemek ve gidermek için uyguladığı etkinliklerden elde ettiği sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek meslektaşlarıyla paylaşır
	<input type="checkbox"/> Öğretim ortamında kullandığı bilimsel ve teknolojik kavramları öğrencilerin seviyesine uygun olarak nicelik ve nitelik açısından zenginleştirir.	

#### Yeterlik:

### 7- Öğrencilerin bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırmalarını sağlayabilme

#### Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Öğrencilerine, bilim ile teknoloji arasındaki ilişkiye yönelik programdaki örnekleri sunar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerine, öğrenme sürecinde, çeşitli etkinlikler veya örneklerle, bilimin teknolojik gelişmelere, teknolojik gelişmelerinde bilimsel gelişmelere kaynaklık ettiği fikrini kazandırır.	<input type="checkbox"/> Öğrenme sürecinde öğrencilerine, bilim ile teknoloji arasındaki etkileşimi sergileyen çeşitli projeler hazırlamalarına, uygulamalarına ve bu projeleri, internet, proje sergileri, bilim şenlikleri gibi çeşitli ortamlarda sunmalarına rehberlik eder.

**YETERLİK ALANI:****2- BİLİMSEL, TEKNOLOJİK VE TOPLUMSAL GELİŞİM****Kapsam:**

Bu alan; Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırma, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini geliştirme, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırma, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtma, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırma uygulamalarını ve öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

**Yeterlik:****8- Atatürk'ün, bilim ve teknolojiyle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Atatürk'ün bilim ve teknoloji ve bilimsel düşünceye verdiği önem ile ilgili düşünce ve görüşlerine ilişkin örneklerle öğretim süreci içerisinde yer verir.

**A2 Düzeyi**

- Öğrencilerin, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ve bilimsel düşünceye verdiği önem ile ilgili görüşlerini yansıtan yazı, resim, broşür ve fotoğraf gibi materyaller hazırlayarak sergilemelerini sağlar.
- Öğrencilerin, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ve bilimsel düşünceye verdiği önem ile ilgili görüşlerine ilişkin örneklerini çeşitlendirir.

**A3 Düzeyi**

- Atatürk'ün bilim ve teknoloji ve bilimsel düşünceye verdiği önem ile ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtan etkinliklerin düzenlenmesinde aileler, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

**Yeterlik:****9- Öğrencilere, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırabilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Öğrencilere, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin, çevre ve topluma etkisine yönelik mevcut örnekleri sınıf ortamında sunar.

**A2 Düzeyi**

- Öğrencileri, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin, çevre ve topluma etkisi konusunda bilinçlendirmeye yönelik drama, resim, TGA, gibi çeşitli yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler düzenler.
- Öğrencilerin; bireysel ve toplumsal karar alma sürecinde, bilimin, kültürel ve evrensel değerler kadar önemli olduğunu kavramaları için, yaratıcı yazılar yazma, tarihsel araştırmalar yapma gibi etkinlikler yapmalarını sağlar.

**A3 Düzeyi**

- Öğrencilerin; bilimin, günlük hayatlarını ve bireysel-toplumsal kararlarını nasıl etkilediğini kavramalarını sağlamak için, bilimsel ilkelere ve süreçleri uygulayabilecekleri öğretim ortamları düzenler.
- Öğrencilerin, çevresel ve sosyal sorunlar ve bunlara çözüm önerilerini sentezleyip, çalışmak istedikleri alana ilişkin çeşitli kurum ve kuruluşlar işbirliği yaparak projelere katılmalarını sağlar.



## YETERLİK ALANI:

### 2- BİLİMSEL, TEKNOLOJİK VE TOPLUMSAL GELİŞİM

#### Kapsam:

Bu alan; Öğrencilerde yaşadığı çevreyi tanıma ve inceleme, bilimsel süreç becerilerini geliştirme, bilimin doğası ve tarihsel gelişimi konularında anlayış kazandırma, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini geliştirme, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilim ve teknoloji ilişkisini anlamlandırma, Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplum ve çevre arasındaki etkileşime ilişkin anlayış kazandırma uygulamalarını ve öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

#### Yeterlik:

### 10- Fen ve teknoloji öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerini alabilme

#### Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Öğretim ortamlarında etkinlikleri güvenlik açısından sorgulayarak uygular.	<input type="checkbox"/> Etkinlikleri gerçekleştiren ortama uygun gerekli güvenlik önlemlerinin alınmasında meslektaşları ile işbirliği yapar.	<input type="checkbox"/> Öğretim ortamında kullanacağı etkinlikleri güvenlik açısından değerlendirir ve etkinlikte kullanılacak olan tehlikeli ekipmanların yerine alternatiflerini kullanır.
<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde öğrencileri etkinlikte karşılaşabilecek kazalara karşı uyarır.	<input type="checkbox"/> Etkinlikleri gerçekleştiren öğrencilerin bireysel çalışmalarına göre almış oldukları güvenlik uygulamalarını denetleyerek alışkanlık haline getirmelerini sağlar.	
<input type="checkbox"/> Öğretim ortamındaki tehlikeli maddeleri ve bunların oluşturacağı tehlike işaretlerini listeleyerek uygun bir yere asar.		
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin gerekli güvenlik önlemi alıp almadığını etkinlik süresince takip eder.		

#### Yeterlik:

### 11- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme

#### Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin özel öğrenme alanındaki düzeyini, süresini ve türünü belirlemek için ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve ilgili uzmanlarla iş birliği yapar.	<input type="checkbox"/> Öğretimindeki etkinlikleri, öğretim yöntem ve tekniklerini özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlar.	<input type="checkbox"/> Öğretim araçlarını, öğretim yöntem ve tekniklerini, etkinliklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlamadaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
<input type="checkbox"/> Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimlerini sağlamaya yönelik planlama yapar.	<input type="checkbox"/> Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yönelik görsel materyallerle desteklenmiş, zengin öğretim ortamları oluşturur.	<input type="checkbox"/> Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimleri doğrultusunda ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve ilgili uzmanlarla sürekli iş birliği yaparak yeni öğrenme hedefleri belirler.
	<input type="checkbox"/> Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin öğretim sürecindeki çevre ve topluma ilişkin bilgi ve becerilerini izleyerek kayıt altına alır.	

**YETERLİK ALANI:****3-GELİŞİMİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME****Kapsam:**

Bu alan; öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini belirleme, izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.

**Yeterlik:****1- Öğrencilerin gelişimlerini izleyebilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi****A2 Düzeyi****A3 Düzeyi**

- | A1 Düzeyi   | A2 Düzeyi   | A3 Düzeyi   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Öğrencilerin gelişim düzeylerini etkileyen sosyolojik, psikolojik ve fizyolojik etmenleri bilir.   | <input type="checkbox"/> Öğrencilerin gelişim düzeylerini belirlemeye yönelik olarak rehber öğretmen, özel eğitim kurumları ve ilgili uzmanlardan gerektiğinde destek alır. | <input type="checkbox"/> Öğrencilerin gelişim düzeylerini belirlemeye ve gelişimlerini izlemeye yönelik rehber öğretmen, aile ve uzmanlar ile öğretim süreci boyunca işbirliği yapar.     |
| <input type="checkbox"/> Öğrencilerde fen bilimi konularındaki öğrenme düzeylerini belirlemek üzere ürün değerlendirmeyi bilir ve daha etkin kullanır.                    | <input type="checkbox"/> Öğrencilerin gelişim düzeylerini belirlemeye yönelik ürün değerlendirmenin yanında süreç değerlendirmeyi de düzenli olarak kullanır.               | <input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme aracı ve ölçme etkinliğinin amacını programdaki kazanımları dikkate alarak öğrencileriyle birlikte belirler.                 |
| <input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde yapacağı ölçme etkinliklerinde, süreçte işlediği konulara uygun sorular seçer veya hazırlar.                                   | <input type="checkbox"/> Öğrencilerin gelişim düzeylerini belirlemeye yönelik soru formatlarını ve ölçme tekniklerini çeşitlendirir.  | <input type="checkbox"/> Ölçme süreci ile öğretim sürecini birlikte yürütür.  |
| <input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde yapacağı ölçme etkinliklerinde, ölçme aracının amacına ve öğretim programındaki kazanımlara uygun sorular seçer veya hazırlar. | <input type="checkbox"/> Dereceli puanlama anahtarıyla öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmesine olanak tanır.   | <input type="checkbox"/> Öğrencilerin gelişim düzeylerini izlemek amacıyla kullandığı yöntemleri ve elde ettiği sonuçları, eleştirel bir gözle değerlendirerek meslektaşlarıyla paylaşır. |
| <input type="checkbox"/> Ölçme ve değerlendirme aracındaki sorulara verilen cevapların değerlendirilmesinde, cevap anahtarları kullanır.                                  |   |   |

**Yeterlik:****2- Uygulanan ölçme aracından elde edilen verileri değerlendirebilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi****A2 Düzeyi****A3 Düzeyi**

- | A1 Düzeyi   | A2 Düzeyi   | A3 Düzeyi   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Öğrencilerin ölçme sonuçlarını not olarak değerlendirir ve raporlar. | <input type="checkbox"/> Ölçme sonuçlarını göz önünde bulundurarak, öğrencilerin yeni öğrenme hedefleri belirlemelerine rehberlik eder.                         | <input type="checkbox"/> Ölçme değerlendirme etkinliklerinden elde ettiği veriler ışığında yapacağı öz değerlendirme sonuçlarına göre öğrenme sürecini öğrencileriyle birlikte planlar. |
|   | <input type="checkbox"/> Ölçme değerlendirme etkinliklerinden elde ettiği veriler ışığında yapacağı öz değerlendirme sonuçlarına göre öğrenme sürecini planlar. | <input type="checkbox"/> Ölçme sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek, veli ve ilgili birimlere geri bildirimler verir.  |

## YETERLİK ALANI:

### 4- OKUL, AİLE VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ

#### Kapsam:

Bu alan; öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliği, toplumsal liderlik, okulun kültür ve öğrenme merkezi olması, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.

#### Yeterlik:

### 1- Öğrencilerin günlük hayatta ihtiyaç duyacağı çevre bilinci, fen ve teknoloji okuryazarlığı gibi konulardaki gelişimini sağlamaya yönelik ailelerle iş birliği yapabilme

#### Performans Göstergeleri

##### A1 Düzeyi

- Öğrencilerin günlük hayatta ihtiyaç duyacağı çevre bilinci, fen ve teknoloji okuryazarlığı gibi konulardaki gelişimini sağlamada aile katılımının ve desteğinin önemini bilir.
- Öğrencilerin günlük hayatta ihtiyaç duyacağı çevre bilinci, fen ve teknoloji okuryazarlığı gibi konulardaki gelişimini sağlamada velinin rolü ve önemi hakkında aileleri bilgilendirir.

##### A2 Düzeyi

- Öğrencilerin günlük hayatta ihtiyaç duyacağı çevre bilinci, fen ve teknoloji okuryazarlığı gibi konulardaki gelişimini izleme konusunda ailelerle iş birliği yapar.

##### A3 Düzeyi

- Ailelerin öğretim sürecine katılımını destekleyen okul içi veya okul dışı etkinlikler düzenler.

#### Yeterlik:

### 2- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme

#### Performans Göstergeleri

##### A1 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde okulun ve kendisinin sorumluluğunun farkındadır.
- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde iş birliği yapılabilecek TÜBİTAK, Bilim Merkezleri, Kütüphaneler, Müzeler, Fabrikalar, bu paraleldeki STK ve teknopark gibi kurum ve kuruluşları belirleyerek öğrencileri bu kurumlarla ilgili öğretim programı dâhilinde bilgilendirir.

##### A2 Düzeyi

- Okulun kültür merkezi haline getirilmesinde okulun güçlü ve zayıf yönlerini belirlenmesi ve okul gelişim planının hazırlanmasında destek olur.
- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde iş birliği yapılabilecek TÜBİTAK, Bilim Merkezleri, Kütüphaneler, Müzeler, Fabrikalar, STK ve teknopark gibi kurum ve kuruluşları belirleyerek eğitim gezileri düzenler.

##### A3 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde ve okulun toplumla iletişiminin artırılmasında okul gelişim planı çerçevesinde yakın çevresindeki belediyeler, halk eğitim merkezleri, sağlık ocakları gibi ilgili kurum veya kuruluşla iş birliği yapar.
- Öğrenci, veli ve çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak, okulda çeşitli sempozyum, panel ve kongreler düzenlenmesini destekler.

**YETERLİK ALANI:****4- OKUL, AİLE VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ****Kapsam:**

Bu alan; öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliği, toplumsal liderlik, okulun kültür ve öğrenme merkezi olması, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.

**Yeterlik:****3- Toplumsal liderlik yapabilme**

## Performans Göstergeleri

## A1 Düzeyi

- Okulun bulunduğu çevrenin sosyal ve eğitim gibi ihtiyaçlarını bilir, önemser ve ifade edilmesine katkı sağlar.

## A2 Düzeyi

- Okulun bulunduğu çevrenin sosyal ve eğitim gibi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak etkinlikler düzenler.

## A3 Düzeyi

- Okulun bulunduğu çevrenin sosyal ve eğitim gibi ihtiyacını karşılamaya yönelik toplumla birlikte çözümler üreterek projeler geliştirir.
- Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim gibi ihtiyacını karşılamak için yaptığı etkinlikleri farklı çevrelerle paylaşır.

**Yeterlik:****4- Öğrencilerin, ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve aktif katılımlarını sağlayabilme**

## Performans Göstergeleri

## A1 Düzeyi

- Öğrencilere ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini hissettirerek, katılımları için teşvik edebilir.

## A2 Düzeyi

- Bayram törenlerinde öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda görev ve sorumluluklar verir.

## A3 Düzeyi

- Okullar arası iş birliği yaparak öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ulusal bayram ve törenlere aktif katılımlarını sağlar.

## YETERLİK ALANI:

### 5- MESLEKİ GELİŞİMİ SAĞLAMA

#### Kapsam:

Bu yeterlik alanı; öğretim sürecini desteklemede öğretmenin mesleki gelişime yönelik uygulamalarını kapsamaktadır.

#### Yeterlik:

##### 1- Mesleki yeterliklerini belirleyebilme

###### Performans Göstergeleri

###### A1 Düzeyi

- Sahip olduğu mesleki yeterliklerini belirlemek için öz değerlendirme yapar.
- Mesleki yeterliklerini belirlemeye yönelik uygulamalarını düzenli bir şekilde kayıt altına alır.

###### A2 Düzeyi

- Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri temelinde, meslektaş ve yönetici gibi paydaşlarının görüşlerini alarak düzenli bir şekilde öz değerlendirme yapar.

###### A3 Düzeyi

- Mesleki yeterliklerini belirlerken veli, öğrenci, meslektaş ve idareci görüşlerinden yararlanır.

#### Yeterlik:

##### 2- Fen öğretimine ilişkin bireysel ve mesleki gelişimini sağlayabilme

###### Performans Göstergeleri

###### A1 Düzeyi

- Fen öğretimini desteklemek amacıyla bilimsel ve teknolojik gelişmeler ve öğretim süreci uygulamalarıyla ilgili çeşitli yayınları takip eder.
- Bireysel mesleki gelişim planını oluşturur.

###### A2 Düzeyi

- Araştırma, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde teknolojiden yararlanır.
- Bilimsel ve eğitimle ilgili sürekli yayınları takip eder.
- Bilim ve fen öğretimi ile ilgili konferans, açık oturum, bilimsel toplantı ve seminerlere dinleyici olarak katılır.

###### A3 Düzeyi

- Fen öğretimi alanında aldığı eğitim doğrultusunda etkinlikler düzenleyerek çevresiyle paylaşır.
- Konferans, açık oturum, bilimsel toplantı ve seminerlerde bildiriyle, posterle veya konuşmacı olarak yer alır.
- Bilim ve fen öğretimi ile ilgili kaynak ve dokümanları inceleyip derleyerek fen öğretiminde kullanabileceği arşiv oluşturur.
- Fen ve teknoloji alanlarında gerek bireysel, gerekse öğrencileriyle birlikte projeler oluşturur.
- Okuma ve yazma düzeyinde yabancı dil bilir.

**YETERLİK ALANI:****5- MESLEKİ GELİŞİMİ SAĞLAMA****Kapsam:**

Bu yeterlik alanı; öğretim sürecini desteklemede öğretmenin mesleki gelişime yönelik uygulamalarını kapsamaktadır.

**Yeterlik:****3- Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme**

## Performans Göstergeleri

## A1 Düzeyi

- Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin gerekliliğini bilir.

## A2 Düzeyi

- Hayat boyu karşılaştığı sorunlar ve her türlü çalışmalarında, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini uygular.

## A3 Düzeyi

- Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine uygun proje, makale gibi ürünler ortaya koyar.

**Yeterlik:****4- Bilişim teknolojilerinden mesleki gelişim ve iletişim için yararlanabilme**

## Performans Göstergeleri

## A1 Düzeyi

- Araştırma, bilgiye erişme ve bilgiyi paylaşma amacıyla arama motorlarını, internet sitelerini portallarını ve veri tabanlarını kullanır.
- Yazışma, ölçme değerlendirme, sunu, problem çözme, veri toplama, bilgi yönetimi, iletişim ve karar verme gibi mesleki görevleri kolaylaştırmak için bilişim teknolojilerinden yararlanır.

## A2 Düzeyi

- Bilişim teknolojileri araçlarını öğrenciyle, meslektaşlarıyla, yöneticilerle, ailelerle ve uzmanlarla etkili iletişim ve işbirliği için kullanır.

## A3 Düzeyi

- Yaşam boyu öğrenme için gerekli olan teknoloji tabanlı fırsatları, mesleki gereksinimleri açısından değerlendirir ve kullanır.
- Bilişim teknolojilerinin kullanımının, birey ve toplum açısından önemi hakkında görüş ve deneyimlerini çevresiyle paylaşır.

