



SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI:**1- ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME****Kapsam:**

Bu alan; öğretim sürecini planlama, amaca uygun olarak ortamlar düzenleme, materyal hazırlama ve kaynaklardan yararlanma uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:**1- Öğretim sürecini planlayabilme**

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Öğretim sürecini, öğretim programındaki mevcut etkinliklerle planlar.

A2 Düzeyi

- Öğretim sürecini, öğretim programı doğrultusunda, öğrencilerin, hazır bulunuşlukları ve gelişim düzeyleri gibi bireysel farklılıklarına uygun planlar.

A3 Düzeyi

- Öğretim sürecini, öğretim programı doğrultusunda, öğrencilerin hazır bulunuşlukları, gelişim düzeyleri gibi bireysel farklılıklarına uygun, disiplinler arası iş birliğini de dikkate alarak planlar.

Yeterlik:**2- Öğrenme ortamlarını düzenleyebilme**

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Öğrenme ortamını, öğretim programındaki mevcut etkinlikler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapar.

A2 Düzeyi

- Öğrencilerin katılımlarını sağlamaya ve başarılarını arttırmaya yönelik olmak üzere, öğrenme ortamını öğrencilerin bireysel özellikleri ve etkinliğin niteliğine göre düzenler.

A3 Düzeyi

- Bütün öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak derse aktif katılımlarını sağlamaya ve başarılarını arttırmaya yönelik olumlu ortamlar oluşturur.
- Tüm öğrencilerin; öğretmenle, birbirleriyle ve öğretim materyalleriyle etkileşimlerini geliştiren okul içi ve okul dışı çoklu öğrenme ortamları düzenler.

YETERLİK ALANI:

1- ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME

Kapsam:

Bu alan; öğretim sürecini planlama, amaca uygun olarak ortamlar düzenleme, materyal hazırlama ve kaynaklardan yararlanma uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

3- Öğretim sürecine uygun materyaller ve kaynaklar kullanabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde TV, yazılımlar ve internet gibi çeşitli materyallerden ve kaynaklardan yararlanmanın önemini bilir.	<input type="checkbox"/> Mevcut yazılı, görsel ve işitsel materyalleri, içeriğe, öğrencilerin gelişimine ve hazır bulunuşluk düzeylerine göre öğretim programına uygun bir şekilde geliştirir.	<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde kullandığı materyalleri kullanışlılığı, güncelliği, etkililiği gibi açılardan değerlendirerek zenginleştirir veya özgün materyaller hazırlar.
<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde, bilgiye erişmede kullanabileceği internet sitelerini tanır.	<input type="checkbox"/> Öğretimi desteklemek amacıyla teknolojik araçları yazılım ve internet siteleri gibi seçerek düzenli bir şekilde kullanır.	<input type="checkbox"/> Mevcut olanaklar doğrultusunda öğrencilerin teknolojik araçlardan yararlanabilmeleri için uygun ortam hazırlayıp bu kaynaklara eşit olarak erişimlerini sağlar.
<input type="checkbox"/> İçeriğe, öğrencilerin gelişimine ve seviyesine uygun mevcut materyalleri sınıf seviyesine uygun bir şekilde kullanır.	<input type="checkbox"/> Öğretim sürecinde öğrencilerin çeşitli materyallere ve kaynaklara erişimlerini ve kullanmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> İçeriğe, öğrenci seviyesine ve çevre koşullarına uygun materyalleri ve kaynakları geliştirme konusunda bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
<input type="checkbox"/> Bilişim teknolojilerinin kullanımının, birey ve toplum açısından önemi hakkında görüş ve deneyimlerini çevresiyle paylaşır.	<input type="checkbox"/> Araştırma, bilgiye erişme ve bilgiyi paylaşma amacıyla arama motorlarını, internet sitelerini- portallarını ve veri tabanlarını kullanır.	<input type="checkbox"/> Bilişim teknolojileri araçlarını öğrenciyle, meslektaşlarıyla, yöneticilerle, ailelerle ve uzmanlarla etkili iletişim ve işbirliği için kullanır.

YETERLİK ALANI:**2- ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ****Kapsam:**

Bu alan; Türk tarihi ve kültürünü oluşturan temel öğelerini, insan, yer ve çevre etkileşimini, ekonomik faaliyetler ve toplum üzerindeki etkisini, vatandaşlık bilincini, temel hak ve sorumluluklar ilişkisini, Atatürk İlke ve İnkılapları ile bireysel farklılıkları dikkate alan uygulamaları kapsamaktadır.

Yeterlik:**1- Türk tarihini ve kültürünü oluşturan temel öge ve süreçler ile kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi bilincini kazandırabilme****Performans Göstergeleri**

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Türk tarihini ve kültürünü oluşturan temel öğeleri, yakın çevresinden ve günlük yaşantısından örnekler vererek öğrencilerin kavramalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin Türk tarihini ve kültürünü oluşturan temel öğeler ile ilgili broşür, afiş, dergi gibi çalışmalar yapmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Tarihi ve kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi bilincini kazandırmaya yönelik resmi kurum ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yaparak öğrencilerin projeler hazırlamalarına rehberlik eder.
<input type="checkbox"/> Türk tarihini ve kültürünü oluşturan temel öğelerin değişim ve sürekliliğini fark etmelerini sağlar.	<input type="checkbox"/> Türk tarihini ve kültürünü oluşturan temel öğelerin değişim ve sürekliliğini gösteren çeşitli etkinlik örnekleri hazırlar.	<input type="checkbox"/> Tarihi ve kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi bilincini kazandırmaya yönelik etkinlikler yaparak, çevresine ve meslektaşlarına rehberlik eder.
<input type="checkbox"/> Kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde eleştirel düşünme ve problem çözüme becerilerini kazanmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde eleştirel düşünme ve problem çözüme becerilerini geliştirmelerini sağlayan çeşitli etkinlikler hazırlar.	

Yeterlik:**2- Öğrencilerin, insan, yer ve çevre etkileşimini algılamalarını sağlayabilme****Performans Göstergeleri**

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin mevcut kaynaklar yardımıyla yakın çevresinden başlayarak uzak çevresini tanımalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> İnsan, yer ve çevre etkileşimini fark etmelerine yönelik öğrencilerin çeşitli etkinlikler yapmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin, insan, yer ve çevre etkileşiminde karşılaşılan sorunlara yönelik kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak çözüm önerileri üretmelerini ve geleceğe dönük fikirler ortaya koymalarını sağlar.
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin mekânı algılama becerisi kazanmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Örnek olaylardan yola çıkarak öğrencilerin, insan, yer ve çevre etkileşiminde karşılaşılan sorunları fark etmelerini sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin mekânı algılama becerisini geliştirmeye yönelik meslektaşlarıyla işbirliği yapar.
	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin mekânı algılama becerisi kazandırmaya yönelik farklı etkinlikler düzenler.	

YETERLİK ALANI:

2- ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

Kapsam:

Bu alan; Türk tarihi ve kültürünü oluşturan temel öğelerini, insan, yer ve çevre etkileşimini, ekonomik faaliyetler ve toplum üzerindeki etkisini, vatandaşlık bilincini, temel hak ve sorumluluklar ilişkisini, Atatürk İlke ve İnkılapları ile bireysel farklılıkları dikkate alan uygulamaları kapsamaktadır.

Yeterlik:

3- Ekonomik faaliyetler ve gelişmelerin toplumlar üzerindeki etkisini kavratabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Ekonominin yapısını, özelliklerini ve ekonomiyi etkileyen faktörleri tanımlarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin girişimcilik becerisini geliştirecek etkinlikler düzenlemelerini sağlar.	<input type="checkbox"/> Günümüz ekonomisinin şekillenmesinde ve gelişmesinde, geçmişte meydana gelen olayların etkili olduğu, gelecekte de ekonomiyi etkileyecek olayların neler olabileceği hakkında değerlendirmelerde bulunur.
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin çalışmanın toplumsal yaşamdaki önemi ile mesleklerin gerekliliğini ve meslekleri tanımlarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin ilgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği eğitim, bilgi, beceri ve kişilik özelliklerini belirlemelerini sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencinin mesleklerden hangisini tercih edeceği konusunda karar verme becerisini kazanarak geçici bir tercihte bulunmasını sağlar.

Yeterlik:

4- Demokratik yönetim anlayışını, insanların doğuştan ve toplum içinde kazandığı haklar ile kişilere, topluma, insanlığa karşı sorumlulukları olduğu bilincini kazandırabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
<input type="checkbox"/> Temel hak ve sorumluluklarını bilmelerini sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin temel hak ve sorumluluk ilişkisini kavramaya yönelik edindikleri, bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirmelerini sağlar.	<input type="checkbox"/> Temel hak ve sorumlulukların tanıtımı amacıyla projeler hazırlayarak ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.
<input type="checkbox"/> Demokrasinin temel ilkelelerini ve demokratik yönetim anlayışını kavramalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Demokrasiyi tanıtan ve benimseten projeler hazırlanmasında meslektaşlarına rehberlik eder.
<input type="checkbox"/> Öğretim süreci ve günlük iletişimlerinde demokratik ve hoşgörülü olmaya özen gösterir.	<input type="checkbox"/> Demokrasinin temel ilkelelerini ve demokratik yönetim anlayışını kavratmaya yönelik etkinlikleri öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirir.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik velilerle, meslektaşlarıyla, ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.
<input type="checkbox"/> Sosyal kulüpler ve okul meclisleri aracılığıyla sosyal katılım becerisini kazanmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin iletişim becerilerini kazanmalarını sağlar.	
<input type="checkbox"/> Öğrencilerin iletişim becerilerini kazanmalarını sağlar.	<input type="checkbox"/> Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler düzenler.	

YETERLİK ALANI:**2- ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ****Kapsam:**

Bu alan; Türk tarihi ve kültürünü oluşturan temel öğelerini, insan, yer ve çevre etkileşimini, ekonomik faaliyetler ve toplum üzerindeki etkisini, vatandaşlık bilincini, temel hak ve sorumluluklar ilişkisini, Atatürk ilke ve İnkılâpları ile bireysel farklılıkları dikkate alan uygulamaları kapsamaktadır.

Yeterlik:**5- Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı temel esaslar ile Türk inkılâbının tarihi anlamını, toplumun siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişimine etkilerini ve önemini kavrayabilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Atatürk ilkelerinin dayandığı temel esaslardan örnekler sunarak kavramalarını sağlar.
- Türk inkılâbının tarihi anlamını, toplumun siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik alanda gelişimine etkilerini örnekler sunarak öğrencilerin kavramalarını sağlar.

A2 Düzeyi

- Atatürk ilkelerinin dayandığı temel esaslarla ilgili çeşitli etkinliklere öğrenci katılımını sağlar.
- Türk inkılâbının tarihi anlamını, toplumun siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik alanda gelişimine etkilerini içeren çeşitli etkinliklere öğrenci katılımını sağlar.

A3 Düzeyi

- Atatürk ilkelerinin dayandığı temel esasları ortaya koymaya yönelik projeler hazırlayarak meslektaşlarına ve topluma rehberlik eder.
- Atatürk ilke ve inkılâplarının özümsemesi, benimsemesi ve korunması konusunda duyarlılığı artırmaya yönelik velilerle, meslektaşlarıyla, ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

Yeterlik:**6- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin özel öğrenme alanındaki düzeyini, hızını ve türünü belirlemek için ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve ilgili uzmanlarla iş birliği yapar.
- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin sosyal gelişimlerini sağlamaya yönelik planlama yapar.

A2 Düzeyi

- Öğretim sürecindeki etkinlikleri, öğretim yöntem ve tekniklerini özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlar.
- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yönelik görsel materyallerle desteklenmiş, zengin öğretim ortamları oluşturur.
- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin öğretim sürecindeki sosyal ve iletişim becerilerini izleyerek kayıt altına alır.

A3 Düzeyi

- Öğretim araçlarını, öğretim yöntem ve tekniklerini, etkinliklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlamadaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
- Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimleri doğrultusunda ailelerle, özel eğitim öğretmeniyle ve ilgili uzmanlarla sürekli iş birliği yaparak yeni öğrenme hedefleri belirler.

YETERLİK ALANI:

3- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kapsam:

Bu alan; öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğretim programındaki kazanımlara uygun olması gerektiğinin farkındadır.
- Öğrencilerin süreç sonundaki başarılarıyla ilgili karar vermek amacıyla ölçme ve değerlendirme yapar.

A2 Düzeyi

- Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programdaki kazanımları dikkate alarak öğrencileri değerlendirmeyi amaçlar.
- Öğrencilerin süreç sırasındaki gelişimlerini izlemek, süreç sonundaki durumlarını belirlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme yapar.

A3 Düzeyi

- Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programdaki bütün kazanımlara yönelik olarak öğrencileri değerlendirmeyi amaçlar.
- Her bir öğrencinin süreç sırasındaki ve süreç sonundaki durumlarını belirlemek ve buna yönelik önlem almak amacıyla ölçme değerlendirme yapmayı amaçlar.
- Öğrencilerin sürekli gelişimini sağlamak ve değerlendirmek için sistematik değerlendirme stratejileri belirler.

Yeterlik:

2- Ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini amaca uygun olarak belirler.
- Kullanabileceği farklı ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini hazırlama ve uygulama süreçlerini bilir.
- Öğrencilerin gelişimlerini değerlendirmede mevcut ya da geçerlik ve güvenilirliğini belirlemeden hazırladığı ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanır.

A2 Düzeyi

- Öğrencilerin gelişimlerini farklı boyutlarıyla değerlendirmek amacıyla çeşitli ölçme değerlendirme araç ve yöntemleri kullanır.
- Öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek amacıyla kullanacağı araç ve yöntemleri tekniğine dikkat ederek hazırlar.
- Öğrencileri ve velileri ölçme ve değerlendirmenin amaçları, araçları ve yöntemleri konusunda bilgilendirir.

A3 Düzeyi

- Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılışılığını, geçerliğini ve güvenilirliğini test ederek kullanır.
- Kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme teknikleri konusundaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
- Kullanışılılığı, geçerliği ve güvenilirliği uygun ölçme değerlendirme araçları geliştirmede meslektaşlarıyla iş birliği yaparak yeni ölçme ve değerlendirme araçları tasarlar.

YETERLİK ALANI:**3- İZLEME VE DEĞERLENDİRME****Kapsam:**

Bu alan; öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:**3- Öğretim sürecinde uygulanan ölçme aracından elde edilen verileri değerlendirebilme**

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Öğrencilerin ölçme sonuçlarını not olarak değerlendirir ve raporlar.

A2 Düzeyi

- Ölçme sonuçlarını göz önünde bulundurarak, öğrencilerin yeni öğrenme hedefleri belirlemelerine rehberlik eder.
- Ölçme değerlendirme etkinliklerinden elde ettiği veriler ışığında öz değerlendirme yaparak bu sonuçlara göre öğrenme sürecini öğrencileriyle birlikte düzenler.

A3 Düzeyi

- Ölçme değerlendirme etkinliklerinden elde ettiği veriler ışığında öz değerlendirme yaparak bu sonuçlara göre öğrenme sürecini öğrenci ve velileriyle birlikte düzenler.
- Değerlendirme sonuçlarına göre veliler ve öğrenciler ile birlikte öğrencilerin yeni öğrenme hedefleri belirlemelerine rehberlik eder.
- Ölçme sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek, ilgililere geri bildirimler verir.

YETERLİK ALANI:

4- OKUL, AİLE VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ YAPMA

Kapsam:

Bu alan; öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliği, toplumsal liderlik, okulun kültür ve öğrenme merkezi olması, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Öğrencilerin günlük hayatta ihtiyaç duyacağı konularda geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesinde aile katılımının ve desteğinin önemini bilir.
- Öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesinde ailenin rolü ve önemi hakkında aileleri bilgilendirir.

A2 Düzeyi

- Öğrencilerin becerilerinin gelişiminin izlenmesi konusunda ailelerle iş birliği yapar.
- Aileleri tanımaya ve onları öğretim sürecine katmaya yönelik sınıf, okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenler.

A3 Düzeyi

- Sınıf, okul içi ve okul dışı etkinliklerinin düzenlenmesinde ve öğrencilerin becerilerinin gelişiminin izlenmesinde ailelerle sistematik olarak iş birliği yapar.

Yeterlik:

2- Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Öğrencilere ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini hissettirir ve törenlere katılımları için teşvik eder.

A2 Düzeyi

- Bayram törenlerinde öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda görev ve sorumluluklar verir.

A3 Düzeyi

- Okullar arası iş birliği yaparak öğrencilerin ulusal bayram ve törenlere aktif katılımlarını sağlar.

Yeterlik:

3- Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Tören yönetmeliği doğrultusunda bayram organizasyonlarında görev alır.

A2 Düzeyi

- Öğrencilerin ulusal bayram ve tören etkinliklerine hazırlanmalarına rehberlik eder.
- Ulusal bayram ve tören organizasyonlarında tüm öğretmenlerle işbirliği içinde çalışır.

A3 Düzeyi

- Diğer okullarla iş birliği içinde ulusal bayram ve tören organizasyonları yapar.

YETERLİK ALANI:**4- OKUL, AİLE VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ YAPMA****Kapsam:**

Bu alan; öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:**4- Okul kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilmek****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde okulun ve kendisinin sorumluluğunun farkındadır.
- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde iş birliği yapılabilecek sivil toplum ve çeşitli kurum ve kuruluşları belirleyerek öğrencileri bu kurum ve kuruluşlarla ilgili bilgilendirir.

A2 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde, okuma kültürünün oluşturulmasında ve okulun toplumla iletişiminin artırılmasında yakın çevresindeki ilgili bir kurum veya kuruluşla iş birliği yapar.

A3 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline gelmesinde yakın ve uzak çevresindeki kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.
- Öğrenci, aile ve öğretmenlerin katıldığı öğrenen topluluklar oluşumunu destekleyen ortamlar hazırlar.

Yeterlik:**5- Toplumsal liderlik yapabilmek****Performans Göstergeleri****A1 Düzeyi**

- Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarının ifade edilmesi için fırsatlar oluşturur.
- Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını belirler.
- Okulun bulunduğu çevreyle işbirliği içinde, millî, manevî, evrensel ve etik değerlerin korunması ile ilgili etkinlikler düzenler.

A2 Düzeyi

- Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik toplumla birlikte çözümler üretir.
- Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamak için yakın çevresindeki kişiler, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak etkinlikler düzenler.
- Millî, manevî, evrensel ve etik değerlerin korunmasını gerektiğinin içselleştirilmesini sağlayacak etkinlikler düzenlenmesinde yakın çevresindeki kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

A3 Düzeyi

- Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik projeleri toplumla birlikte uygular ve sonuçlandırır.
- Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamak için yaptığı etkinlikleri farklı çevrelerle paylaşır.
- Millî, manevî, evrensel ve etik değerlerin korunması gerektiğinin içselleştirilmesini sağlayacak farklı çevrelerle işbirliği yapar.

YETERLİK ALANI:

5- MESLEKİ GELİŞİMİ SAĞLAMA

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; öğretim sürecini desteklemede öğretmenin mesleki gelişime yönelik uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Mesleki yeterliklerini belirleyebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

A2 Düzeyi

A3 Düzeyi

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sahip olduğu mesleki yeterliklerini belirlemek için öz değerlendirme yapar. | <input type="checkbox"/> Öğretmenlik mesleği yeterlikleri temelinde yansız biçimde öz değerlendirme yapar. | <input type="checkbox"/> Mesleki yeterliklerini belirlerken veli, öğrenci, meslektaş ve yönetici görüşlerinden yararlanır. |
| <input type="checkbox"/> Mesleki yeterliklerini belirlemeye yönelik uygulamalarını kayıt altına alır. | <input type="checkbox"/> Meslektaşlarının eleştirileri ve önerileri doğrultusunda mesleki gereksinimlerini belirler. | |

Yeterlik:

2- Sosyal bilgiler öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

A2 Düzeyi

A3 Düzeyi

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sosyal bilgiler öğretimini desteklemek amacı ile çeşitli yayınları takip etmede isteklidir. | <input type="checkbox"/> Araştırma, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde teknolojiden yararlanır. | <input type="checkbox"/> Konferans, açık oturum, bilimsel toplantı ve seminerlerde bildiriyle, posterle veya konuşmacı olarak yer alır. |
| <input type="checkbox"/> Sosyal Bilimler alanındaki çalışmaları takip eder. | <input type="checkbox"/> Bilimsel ve eğitimle ilgili süreli yayınları takip eder. | <input type="checkbox"/> Sosyal bilimler alanında gerek bireysel, gerekse öğrencileriyle birlikte projeler oluşturur. |
| <input type="checkbox"/> Alanıyla ilgili sosyal etkinlikleri izler. | <input type="checkbox"/> Sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili konferans, açık oturum, bilimsel toplantı ve seminerlere dinleyici olarak katılır. | <input type="checkbox"/> Alanıyla ilgili akademik düzeyde çalışmalar yapar. |
| <input type="checkbox"/> Bireysel mesleki gelişim planını oluşturur. | | <input type="checkbox"/> Konuşma ve yazma düzeyinde en az bir yabancı dil bilir. |

Yeterlik:

3- Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

A2 Düzeyi

A3 Düzeyi

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Uygulamalarında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin gerekliliğinin farkındadır. | <input type="checkbox"/> Mesleki gelişimine yönelik araştırmalarında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini dikkate alır. | <input type="checkbox"/> Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine göre hazırlanmış sosyal bilimlere yönelik proje, makale gibi ürünler ortaya koyar. |
|---|--|---|