

TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	A. Alan Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih metodolojisini kullanabilmeyi, Türk tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilmeyi, dünya tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
A1. Tarih metodolojisini kullanabilme	A1.1. Tarih biliminin tanımlarını, konusunu, gerekliliğini, anahtar terim ve kavramlarını açıklar. A1.2. Tarih için kaynakların önemini, türlerini ve tarihçinin bunlardan nasıl yararlandığını açıklar. A1.3. Tarihçinin çalışma yöntemleri (iç ve dış eleştiri vb.) ile ilgili uygulamalar hakkında bilgi verir. A1.4. Tarih bilimini, coğrafya, siyaset bilimi, ekonomi, psikoloji, sosyoloji, felsefe, antropoloji, paleografya, kimya gibi beşerî, fen ve davranış bilimlerinin temel kavramları ve yöntemleriyle ilişkilendirir. A1.5. Dünyada ve Türkiye’de tarih biliminin gelişimini ve buna katkıda bulunan tarihçileri (Thukydides, L. Ranke, F. Braudel, Ö. L. Barkan vb.), çeşitli tarih anlayışlarını ve bilimsel tarih ile popüler tarihçilik arasındaki farkları açıklar. A1.6. Farklı tarihi bilgi, anlatı ve yorumlarının nedenlerini açıklar. A1.7. Atatürk’ün tarih bilimine ve tarih yazımına verdiği önemi örneklerle açıklar. A1.8. Tarihsel düşünme becerilerini (kronolojik düşünme, tarihsel kavrama, analiz ve yorum, sorun analizi ve karar verme, sorgulamaya dayalı araştırma) uygular. A1.9. Türk tarihi ile dünya tarihi konularını senkronik ve diyakronik olarak (eş zamanlılık ve tarihsel arka planları dikkate alarak) karşılaştırır.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	A. Alan Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih metodolojisini kullanabilmeyi, Türk tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilmeyi, dünya tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
A2. Türk tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilme	A2.1. Tarih öncesi dönemlerden Asya Hun Devleti'ne, Asya Hun Devleti'nden Uygur Devleti'nin yıkılışına kadarki dönemde yaşayan Türk devlet ve topluluklarını, bu devlet ve toplulukların siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını, dönemin önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.2. İslamiyet'in doğuşu ve yayılışını, ilk İslam devletlerini (Emeviler, Abbasiler, Endülüs Emevileri vb), bu devletlerin siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını, dönemin önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.3. Karahanlı Devleti'nden Selçuklu Devleti'ne kadar, İlk Türk İslam devletlerini, bu devletlerin siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını, dönemin önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.4. Malazgirt Savaşı'ndan itibaren Türklerin Anadolu'ya yerleşmesini, Anadolu'da kurulan Türk beylikleri ve devletlerini, bu beylik ve devletlerin siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını, dönemin önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.5. Osmanlı Devleti'nin siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını, dönemin önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.6. Moğol Devleti'nin kuruluşundan 2000'li yıllara kadar Orta Asya'daki Türk devletleri ve topluluklarının siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısını, dönemin önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.7. Osmanlı Devleti'nin sona ermesinden Atatürk'ün ölümüne kadar Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu, Atatürk ilke ve inkılâplarını, dönemin siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelerini, önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.8. II. Dünya Savaşı'ndan 2000'li yıllara kadar Türkiye Cumhuriyeti'ni, dönemin siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelerini, önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A2.9. Türklerin dünya tarihine etkilerini ve uygarlık tarihine katkılarını açıklar.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	A. Alan Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih metodolojisini kullanabilmeyi, Türk tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilmeyi, dünya tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
A3. Dünya tarihi ile ilgili olay, kavram ve kişilerin rolünü değerlendirebilme	A3.1. Paleolitik (Eski Taş) Çağ'ın başlangıcından yazının kullanılmasına kadar insan topluluklarının yaşayışlarını, birbirleriyle ve doğa ile ilişkilerini tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.2. Yazının kullanılmasından Batı Roma İmparatorluğu'nun yıkılışına kadar ilk uygarlıkların (Anadolu, Mezopotamya, Mısır, Uzakdoğu, Yunan, Roma, İbrani vb.) yaşayışlarını ve günümüze katkılarını tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.3. Batı Roma İmparatorluğu'nun yıkılışından İstanbul'un fethine kadar (5. yy sonlarından-15. yy ortalarına kadar) Avrupa ve Asya devletlerini, önemli olaylarını ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.4. İstanbul'un fethinden Fransız İhtilali'ne kadar Avrupa'da meydana gelen gelişmelerin (coğrafi keşifler, Rönesans, reform, mutlakıyetçi devletlerin kuruluşu, aydınlanma vb.) önemini ve siyasi, ekonomik, sosyal, bilimsel ve kültürel etkilerini tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.5. Maya Uygarlığının doğuşundan 1900'lere kadar Amerika, Afrika, Çin, Hint gibi kıta ve bölgelerdeki uygarlıkları, devletleri, önemli olayları ve kişilerin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.6. Fransız İhtilali'nden I. Dünya Savaşı'na kadar olan dönemde ortaya çıkan milliyetçilik, millî devletler, demokrasi, parlamenter sistemler, sanayi devrimi gibi gelişme ve olguları tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.7. I. ve II. Dünya Savaşlarını ve bu iki savaş arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi, ekonomik, sosyal, kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve bunların sonuçlarını tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.8. II. Dünya Savaşı'nın sona ermesinden 2000'li yıllara kadar dünyada meydana gelen siyasi, ekonomik, sosyal, kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve dönemin önemli kişilerinin rolünü tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar. A3.9. Dünya tarihindeki düşünce akımlarını, önemli ekonomik, sosyal, siyasi gelişmeleri ve bunların Türk tarihine etkilerini tarih metodolojisinin gereklerine uygun olarak açıklar.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	B. Alan Eğitimi Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih eğitiminin amaçlarını ve yararlarını analiz edebilmeyi, dünyada ve Türkiye’de tarih eğitiminin gelişimini değerlendirebilmeyi, ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psiko-sosyolojik temellerini analiz edebilmeyi, öğretim programlarını uygulayabilmeyi, materyal geliştirip kullanabilmeyi, zümre toplantılarına katılarak ortak kararları uygulayabilmeyi, birinci ve ikinci elden kaynaklarla ilgili uygulamalar yapabilmeyi, okuma ve yazma stratejilerini uygulayabilmeyi, tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilmeyi, aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulayabilmeyi, tarih öğrenmenin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
B1. Tarih eğitiminin amaçlarını ve yararlarını analiz edebilme	B1.1. Tarih eğitiminin tarih disiplinine özgü amaçları ile sosyal amaçları ve yararlarını ayırt eder. B1.2. Tarih eğitimi ile ilgili tarih okuryazarlığı, tarih duyarlılığı, tarih farkındalığı, tarihsel düşünme ve tarih bilinci gibi temel kavramları açıklar.
B2. Dünyada ve Türkiye’de tarih eğitiminin gelişimini değerlendirebilme	B2.1. Geleneksel ve ilerlemeci (öğrenci-merkezli, etkinlik-merkezli vb.) pedagojik yaklaşımların tarih eğitime etkisini açıklar. B2.2. Dünyada tarih eğitime katkıda bulunan batılı düşünürlerin (Luther, Comenius, Herbart, Dewey vd. gibi) tarih eğitime ilişkin görüşlerini açıklar. B2.3. Türkiye’de tarih eğitiminde dönüm noktası olan olay ve gelişmeleri (1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Darülfünun’da Tarih-Coğrafya kısmının açılışı, I. Türk Tarih Kongresi, II. Maarif Şûrası vd. gibi) tartışır. B2.4. Türkiye’de Osmanlı döneminde tarih eğitime katkıda bulunan eğitimcilerin (Selim Sabit, Abdurrahman Şeref, Ali Reşad, Sâti Bey, Ahmet Refik Altınay gibi) tarih eğitime ilişkin görüşlerini açıklar. B2.5. Atatürk’ün tarih eğitime verdiği önemi örneklerle kanıtlar. B2.6. Türkiye’de Cumhuriyet dönemi tarihçilerinin ve tarih eğitimcilerinin tarih eğitime katkılarını açıklar.
B3. Ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psiko-sosyolojik temellerini analiz edebilme	B3.1. Ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psikolojik ve sosyolojik temelleri ile ilgili çalışmalardan dersin işlenişine yönelik sonuçlar çıkarır. B3.2. Çalışmalarını ergenlik çağındaki gençlerin zaman, mekân, kronoloji, nedensellik algıları, akıl yürütmeleri ve öğrenme stillerini dikkate alarak düzenler.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	B. Alan Eğitimi Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih eğitiminin amaçlarını ve yararlarını analiz edebilmeyi, dünyada ve Türkiye’de tarih eğitiminin gelişimini değerlendirebilmeyi, ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psiko-sosyolojik temellerini analiz edebilmeyi, öğretim programlarını uygulayabilmeyi, materyal geliştirip kullanabilmeyi, zümre toplantılarına katılarak ortak kararları uygulayabilmeyi, birinci ve ikinci elden kaynaklarla ilgili uygulamalar yapabilmeyi, okuma ve yazma stratejilerini uygulayabilmeyi, tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilmeyi, aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulayabilmeyi, tarih öğrenmenin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
B4. Öğretim programlarını uygulayabilme	B4.1. Öğretim programlarının genel amaçlarını ve ilgili açıklamalarını tarih eğitiminde yeni gelişmeleri dikkate alarak uygular. B4.2. Öğretim programlarının temel yaklaşımını, kavramlarını ve değerlerini kavrar. B4.3. İlköğretim sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının kazanımlarıyla tarih dersi öğretim programının kazanımları arasında bağlantı kurar. B4.4. Öğretim programlarının temel ve tarihsel düşünme becerilerini kazanımlarla ilişkilendirerek uygular. B4.5. Öğretim programlarının ünite yapısını bilerek açıklamalar kısmına göre uygulamalar yapar. B4.6. Öğretim programlarının önerdiği etkinlikleri yönergelerine uygun olarak yürütür. B4.7. Öğretim programlarının önerdiği etkinliklerin dışında yeni etkinlikler geliştirir. B4.8. Öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme yaklaşımına göre uygulamalar yapar. B4.9. Öğretim programlarındaki gelişmeleri ve eklemeleri takip ederek uygulamalarına yansıtır.
B5. Materyal geliştirebilme ve kullanabilme	B5.1. Tarih programı kazanımlarına uygun olarak hazırlanmış ders kitabı, yardımcı kitap gibi materyalleri eleştirel bir değerlendirmeye tabi tutarak kullanır. B5.2. Sivil ve resmî kurumların (EĞİTEK, DAYM, TTK vb.) tarih dersi ile ilgili ürünlerini (harita, film belgesel vb.) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak seçerek kullanır. B5.3. Tarih dersi için okul içi/dışı etkinliklerde yararlanabileceği materyaller (çalışma kâğıdı, değerlendirme formları vb.) hazırlayarak kullanır.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	B. Alan Eğitimi Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih eğitiminin amaçlarını ve yararlarını analiz edebilmeyi, dünyada ve Türkiye’de tarih eğitiminin gelişimini değerlendirebilmeyi, ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psiko-sosyolojik temellerini analiz edebilmeyi, öğretim programlarını uygulayabilmeyi, materyal geliştirip kullanabilmeyi, zümre toplantılarına katılarak ortak kararları uygulayabilmeyi, birinci ve ikinci elden kaynaklarla ilgili uygulamalar yapabilmeyi, okuma ve yazma stratejilerini uygulayabilmeyi, tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilmeyi, aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulayabilmeyi, tarih öğrenmenin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
B6. Zümre toplantılarına katılarak ortak kararları uygulayabilme	B6.1. Zümre toplantılarının ilgili yönetmeliğin amaçları doğrultusunda gerçekleştirilmesine katkıda bulunur. B6.2. İlgili yönetmeliğe uygun olarak diğer öğretmenlerle sanal ya da otantik ortamda iş birliği yaparak disiplinler arası öğrenmeye yönelik çalışmalar yapar. B6.3. Tarih öğretimi ile ilgili sorunların çözümünde yansıtıcı yaklaşarak okul yönetimi ve velilerle iş birliği yapmaya çalışır.
B7. Birinci ve ikinci elden kaynaklarla ilgili uygulamalar yapabilme	B7.1. Kaynaklara dayalı olarak tarihsel düşünme becerilerinin geliştirilmesine ortam hazırlar. B7.2. Birinci ve ikinci elden kaynakları etkili bir şekilde kullanır. B7.3. Diğer materyalleri (harita, eşzamanlı tarih şeritleri, grafik, tabloları vb.) etkili kullanır. B7.4. Dersi konularıyla bağlantılı görsel kaynaklardan (temsili resim, gravür, minyatür, karikatür, fotoğraf vb.) yararlanırken ilgili stratejileri kullanır.
B8. Tarih dersinde okuma ve yazma stratejilerini uygulayabilme	B8.1. Tarih dersinde okuma tekniklerini [“incele, sorgula, oku, tekrar et, gözden geçir”(SQ3R), “gözle, sor, oku, yansıt, bakmadan cevapla, yeniden gözden geçir” (SQ4R) ve “yoğunlaş, anla, hatırla, özümse, genişlet, gözden geçir” (MURDER) vd.] kullanır. B8.2. Destan, efsane, halk hikâyesi, anekdot, tarihî roman, türkü, atasözü gibi sözlü ve yazılı edebî ürünleri kullanır. B8.3. Tarih derslerinde zihin, kavram ve anlam haritaları kullanır. B8.4. Bir medya okuryazarı olarak ulaşıp analiz ettiği medya mesajlarını dersin genel amaçları ve kazanımları doğrultusunda paylaşır. B8.5. Yazma etkinliklerinde çeşitli yazı türleri (hikaye, efsane, anekdot, anı, biyografi, gezi yazısı vd.) ve anlatım biçimlerinin (açıklayıcı, betimleyici, öyküleyici ve tartışmacı) kullanılmasını sağlar.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	B. Alan Eğitimi Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih eğitiminin amaçlarını ve yararlarını analiz edebilmeyi, dünyada ve Türkiye’de tarih eğitiminin gelişimini değerlendirebilmeyi, ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psiko-sosyolojik temellerini analiz edebilmeyi, öğretim programlarını uygulayabilmeyi, materyal geliştirip kullanabilmeyi, zümre toplantılarına katılarak ortak kararları uygulayabilmeyi, birinci ve ikinci elden kaynaklarla ilgili uygulamalar yapabilmeyi, okuma ve yazma stratejilerini uygulayabilmeyi, tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilmeyi, aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulayabilmeyi, tarih öğrenmenin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
B9. Tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilme	B9.1. Tarih konuları ile diğer derslerin (coğrafya, Türk dili ve edebiyatı, fizik, kimya, biyoloji, matematik, felsefe grubu, din kültürü ve ahlak bilgisi vd.) konuları arasında bağlantı kurar. B9.2. Tarih konularını belirli gün ve haftalardaki tören ve kutlamaların anlam ve önemi ile ilişkilendirir. B9.3. Yöntemlerine uygun olarak yerel tarih ve sözlü tarih çalışmaları yapılmasına rehberlik eder. B9.4. Tarih konularını, yakın çevrenin tarihi, sanat eserleri ve mimari yapılarıyla ilişkilendirir. B9.5. Sosyal etkinlikler yönetmeliği çerçevesinde eğitici geziler (kütüphaneler, arşivler, müzeler ve tarihi mekânlar vb. yerlere) düzenler. B9.6. Tarih dersinde bilişim teknolojilerini kullanarak sanal gezi uygulaması yapar.
B10. Aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulayabilme	B10.1. Çoklu zekâ, problem çözme, proje hazırlama, simülasyon, iş birlikli öğrenme, altı şapkalı düşünme gibi çağdaş kuramları, yöntemleri ve teknikleri kullanır. B10.2. Rol oynama, yaratıcı drama ve tarihsel canlandırma çalışmaları yapar. B10.3. Soru sorma tekniklerini kullanarak değişik tür ve düzeylerde sorular sorar. B10.4. Tartışma yöntemini nesnel olarak yürütür. B10.5. Öğretim teknolojilerinden yararlanır. B10.6. Öğrencilerin öğrenmelerini somut bir şekilde ifade etmelerini (maket, gazete ve dergi, bilgisayar sunusu, afiş, resim, poster, makale, deneme, rapor, eğitsel film gibi) sağlar.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	B. Alan Eğitimi Bilgisi
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih eğitiminin amaçlarını ve yararlarını analiz edebilmeyi, dünyada ve Türkiye’de tarih eğitiminin gelişimini değerlendirebilmeyi, ergenlik çağındaki gençlerin tarihsel anlayışlarının psiko-sosyolojik temellerini analiz edebilmeyi, öğretim programlarını uygulayabilmeyi, materyal geliştirip kullanabilmeyi, zümre toplantılarına katılarak ortak kararları uygulayabilmeyi, birinci ve ikinci elden kaynaklarla ilgili uygulamalar yapabilmeyi, okuma ve yazma stratejilerini uygulayabilmeyi, tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilmeyi, aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini uygulayabilmeyi, tarih öğrenmenin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
B11. Tarih öğrenmenin gelişimini izleyebilme ve değerlendirebilme	B11.1. Başarıyı arttırmak için uygulanacak yöntem-teknikler, kullanılacak araç-gereçler ve yapılacak ölçme ve değerlendirme konusunda plan yapar. B11.2. Öğrencilerin hazırladıkları ödev ve ürünleri kısa sürede değerlendirerek geri bildirimde bulunur. B11.3. Uygulamalarında bireysel farklılıkları ve özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri dikkate alır. B11.4. Üniversite giriş ve diğer genel sınavlardaki tarihle ilgili soruları ve verilen cevapları gösteren istatistikleri inceleyerek sınıf uygulamalarını gözden geçirir. B11.5. Öğrenci değerlendirme sonuçlarını kendini geliştirmede kullanır.



TARİH ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

YETERLİK ALANI	C. Tutum ve Değerler
KAPSAM	Bu yeterlik alanı, tarih ve tarih eğitimi ile ilgili genel tutum ve değerlere sahip olabilmeyi, tarih dersinin işlenmesi ile ilgili tutum ve değerlere sahip olabilmeyi, kültürel miras ve tarihi eserlere yönelik tutum ve değerlere sahip olabilmeyi kapsar.
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
C1.Tarih ve tarih eğitimi ile ilgili genel tutum ve değerlere sahip olabilme	C1.1. Millî birliğin ve toplumsal barışın sağlanmasında tarih bilincinin öneminin farkındadır. C1.2. Tarih ve tarih eğitimi ile ilgili yeni yayınları imkânlar ölçüsünde takip eder. C1.3. Tarih eğitimi ile ilgili resmî/özel kurumlar ve vakıfların faaliyetlerini takip eder. C1.4. Tarihçilerin ve tarih eğitimcilerinin ortaya koydukları bilimsel bilgilerin öneminin farkındadır. C1.5. Konuların işlenişinde objektif ve eleştirel olmaya özen gösterir. C1.6. Dünyadaki farklı kültürleri ve bunların tarihlerini öğrenmeye istekli olur. C1.7. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler karşısında kolaylaştırıcı olarak sorumluluk alır. C1.8. Ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere imkânlar ölçüsünde katılır.
C2. Tarih dersinin işlenmesi ile ilgili tutum ve değerlere sahip olabilme	C2.1. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaya özen gösterir. C2.2. Atatürkçülük ile ilgili konuların işlenmesinde duyarlılık gösterir. C2.3. Atatürkçülük ile ilgili konularda diğer branş öğretmenlerine rehberlik eder. C2.4. Tarihe ilişkin tartışmalı ve hassas konularda farklı görüşleri anlamaya açık olur. C2.5. Eleştiriye açık, demokratik bir öğrenme ortamı hazırlamaya istekli olur. C2.6. Barış, hoşgörü, karşılıklı anlayış, farklılıklara saygı, demokrasi ve insan hakları gibi temel değerlere bağlıdır. C2.7. Derslerinde bilim, teknoloji ve sosyal değişim konularının işlenmesine ilgi gösterir. C2.8. Derslerinde ele alınan toplumların günlük hayatlarını kaynaklara dayalı olarak yansıtmaya önem verir. C2.9. Derslerinde güzel sanatlardan (resim, müzik, heykel vb.) yararlanmaya istekli olur.
C3. Kültürel miras ve tarihi eserlere yönelik tutum ve değerlere sahip olabilme	C3.1. Kültürel mirası ve tarihi eserleri korumaya özen gösterir. C3.2. Kültürel miras ve tarihi eserlerin estetik değerler açısından önemini takdir eder. C3.3. Kültürel miras ve tarihi eserlerin sanatçı ve bilim adamlarının yaratıcı ve yenilikçi fikirlerindeki yerini ve önemini vurgular.

