

## UYGULAMA ÖĞRENCİSİ YETERLİK GÖSTERGELERİ

Öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tabloda belirlenen yeterlikler beceriler düzeyinde tanımlanarak gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar biçiminde (E) eksiği var, (K) kabul edilebilir ve (İ) iyi yetişmiş başlığı altında üç kategoride açıklanmıştır.

Tabloda belirtilen **eksiği var (E)**, **kabul edilebilir (K)** ve **iyi yetişmiş (İ)** sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir.

Tablodaki maddelerin nota dönüştürülmesinde;

(E) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (1) puan,

(K) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (2) puan,

(İ) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek toplam puan hesaplanır.

Bu göstergeler "**Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Formu**"nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmalıdır.

Örneğin; değerlendirilecek uygulama öğrencisi 14 (E), 16 (K) ve 16 (İ) almış olsun. Uygulama öğrencisinin 100 üzerinden aldığı puan aşağıdaki şekilde hesaplanmalıdır.

$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 \div 138 = 68$  olarak bulunur.

(E) Eksiği var	(K) Kabul edilebilir	(İ) İyi yetişmiş
<b>1.0 KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİNE İLİŞKİN YETERLİKLER</b>		
<b>1.1 Konu Alanı Bilgisi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin sahip olduğu bilgilerde eksiklikler olduğu görülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgi sahibidir.</li> <li>Ancak alan bilgisi kapsam ve derinliğini arttırması gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgiye sahiptir.</li> <li>Alanı ve diğer konu alanlarının bilgilerinden yararlanarak bunları uygulayabilmektedir.</li> </ul>
<b>1.2 Alan Eğitimi Bilgisi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konuyu öğrencinin bilgi düzeyine indirmekte zorlanmaktadır.</li> <li>Öğrencilerde yanlış öğrenilmiş kavramları tanımda güçlük çekmektedir.</li> <li>Öğrenci sorularına cevap vermekte zorlanmaktadır.</li> <li>Konu alanı öğretim programına ilişkin bilgisi yüzeyseldir.</li> <li>Genel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi sahibidir; ancak alanın özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgileri kullanmakta güçlük çekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genellikle konuyu öğrencinin bilgi düzeyine uygun işleyebilmekte, ancak kimi konularda zorlanmaktadır.</li> <li>Öğrencilerde yanlış öğrenilmiş kavramları belirleyebilir, ancak bunların doğrusunu öğretmekte güçlük çekmektedir.</li> <li>Konu alanı öğretim programına ilişkin yeterli bilgiye sahiptir.</li> <li>Konu alanının özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgisi olmasına karşın bilgisini geliştirme gereksinimi bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin yanlış öğrendiği kavramları saptayarak doğrularını öğrenmelerini sağlayabilmektedir.</li> <li>Öğrencilerin anlama düzeyine uygun cevaplar verebilmektedir.</li> <li>Öğreteceği bilgiyi öğrencilerin zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini göz önüne alarak düzenleyebilmektedir.</li> <li>Alanın öğretim programlarını derinlemesine tanımaktadır.</li> <li>Bilgi teknolojilerinden yararlanabilmektedir.</li> <li>Konu alanına özgü özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin derinlemesine bilgi sahibidir ve bunları sınıfta kullanabilmektedir.</li> </ul>

## 2.0 ÖĞRETME ÖĞRENME SÜRECİNE İLİŞKİN YETERLİKLER

### 2.1 Planlama

<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci gereksinimlerine yönelik ders planlayabilmekte, ancak hedef davranışları gerçekleştirmeye yönelik öğretme öğrenme etkinliklerini düzenleme konusunda yetişmesi gerekmektedir.</li><li>• Ders planı ile değerlendirme yaklaşımları uyuşmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci ihtiyaçlarına yönelik ders planı hazırlarken etkinlik seçme ve hazırlama konusunda daha dikkatli olmalıdır.</li><li>• Etkinlikler arasındaki geçişlere dikkat etmesi gerekmektedir.</li><li>• Ders planı ile değerlendirme yaklaşımları tam uyuşmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci gereksinimlerini ve konu alanını göz önüne alarak uygun plan yapabilmektedir.</li><li>• Önceki ve sonraki konularla uygun bağlantılar kurabilmektedir.</li><li>• Değerlendirmeyi amaç davranışlarla uyumlu bir biçimde planlayabilmektedir.</li></ul>
---	---	---

### 2.2 Öğretim Süreci

<ul style="list-style-type: none"><li>• Belirli bir öğretim yönteminde ustalaşmıştır, ancak farklı öğretim teknik ve yaklaşımlarını öğrenci gereksinimlerine uygun duruma getirmesi konusunda yetişmesi gerekmektedir.</li><li>• Konuyu yaşamla ilişkilendirmede eksikleri bulunmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci gereksinimlerini göz önünde tutarak çeşitli öğretim yöntemlerini yerinde ve zamanında kullanarak dersinde çeşitlilik sağlamaktadır.</li><li>• Konuyu yaşamla ilişkilendirmeye çalışmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci gereksinimlerine göre çeşitli öğretim yöntemleri ve tekniklerini kullanabilmektedir.</li><li>• Yöntemleri, öğrenme fırsatlarını da göz önüne bulundurarak kullanabilmektedir.</li><li>• Örnekler vererek konuyu yaşamla ilişkilendirebilmektedir.</li></ul>
---	--	---

### 2.3 Sınıf Yönetimi

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf yönetimini sadece disiplin perspektifinden görmektedir.</li><li>• Öğrenciyi güdüleme, derse dikkatini çekme, derse olan ilgisini sürdürme, zamanı doğru planlama gibi sınıf yönetimini ilgilendiren konulara dikkat etmesi gerekmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslerini öğrenci ihtiyaçlarına ve dersin kazanımlarına göre planlayabilmektedir.</li><li>• Uygun bir öğrenme ortamı yaratma konusunda gayret göstermektedir.</li><li>• Öğrenciyi güdüleme, derse dikkatini çekme, derse olan ilgisini sürdürme, zamanı doğru planlama gibi sınıf yönetimini ilgilendiren konularda nadiren zorluk yaşamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayrıntılara önem vererek, beklentileri karşılamak için uygun planlama ile düzenli ve etkili bir öğrenme ortamı yaratabilmektedir.</li></ul>
---	---	---

## 2.4 İletişim

<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslerde araç-gereçlerden yararlanmaktadır ancak materyal seçebilme konusunda kendisini geliştirebilmelidir.</li><li>• Öğrencilerin gereksinimlerini ve yeteneklerini tanıma, derslerinde uygun bir düzen ve yapı sağlama konusunda yetişmesi gerekmektedir.</li><li>• Yönerge verme ve soru sorma becerilerini geliştirmelidir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uygun araç gereç ve ders materyali seçerek dersleri öğrenciler için ilgi çekici hale getirebilmektedir.</li><li>• Sesini ve dilini öğrencilerin anlayabileceği biçimde kullanabilmektedir.</li><li>• Uygun sorular sorabilmekte ancak sorduğu soruları farklı öğrenme basamaklarına göre çeşitlendirebilmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Araç gereç ve kaynakları uygun ve etkili biçimde kullanabilmektedir.</li><li>• Yönerge ve açıklamaları öğrencilerin gereksinimlerine ve yeteneklerine göre ayarlayabilmektedir.</li><li>• Dersleri ilgi çekicidir.</li><li>• Amaca uygun sorular sorabilmektedir.</li></ul>
---	---	---

## 3.0 ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMELEİNİ İZLEME, DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA

### 3.1

<ul style="list-style-type: none"><li>• Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarının bir bölümünü kullanabilmektedir.</li><li>• Çok seyrek geri bildirim vermekte, ara sıra öğrencileri izlemektedir.</li><li>• Uygun değerlendirme yöntemlerini belirlemede zorlanmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilmektedir.</li><li>• Zaman zaman geribildirim vermektedir.</li><li>• Öğrencilerin akademik gelişimini izlemektedir.</li><li>• Zamanında değerlendirme yapabilmektedir ancak uygun değerlendirme yöntemlerini geliştirmelidir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını etkili biçimde kullanabilmektedir.</li><li>• Öğrencilerin çalışmalarını incelerken veya sorularını cevaplarken etkili geri bildirim verebilmektedir.</li><li>• Uygun ve etkili değerlendirme yapabilmekte sonuçlarını öğrencilerle paylaşabilmektedir.</li></ul>
--	--	--

### 3.2

<ul style="list-style-type: none"><li>• Gözlem ve değerlendirme bilgisine sahiptir, ancak bu bilgisini kısıtlı biçimde uygulayabilmektedir.</li><li>• Öğrenci başarısını takip etme ve gözlemede eksiklikleri bulunmaktadır. Öğrencinin sorularını ve cevaplarını göz ardı etmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciyi gözleyip, gözlem sonuçlarını dersinde kullanabilmektedir. Ancak öğrencilere bunu aktarmakta sıkıntılar yaşamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencileri derslerde düzenli aralıklarla gözleyebilmektedir.</li><li>• Öğrencilerle ilgili gözlemlerini gelişimlerini destekleyecek şekilde kullanabilmektedir.</li><li>• Gözlem sonuçlarının velilere bildirilmesi için sınıf öğretmeni ile iş birliği yapabilmektedir.</li></ul>
--	--	---

3.3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bilgi eksikliği bulunmaktadır.</li> <li>Derslere uygun değerlendirme yaklaşımlarını seçmede güçlük çekmektedir.</li> <li>Değerlendirmede sürekliliği sağlamakta güçlük çekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Değerlendirme yaklaşımlarını bilmektedir ancak etkili kullanımı (öğrenci ile paylaşımı, geri bildirim olarak kullanımı vb.) konusunda gelişmeye ihtiyacı vardır.</li> <li>Derslere uygun değerlendirme yaklaşımlarını seçebilmektedir.</li> <li>Değerlendirmede sürekliliği sağlayabilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Değerlendirme yaklaşımlarını bilmekte ve etkili biçimde kullanabilmektedir.</li> <li>Farklı değerlendirmeler yapabilmekte ve sonuçlarını öğrencilerle paylaşabilmektedir.</li> <li>Değerlendirmeyi dersin amaçlarına uygun ve sürekli biçimde yapabilmektedir.</li> </ul>
3.4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Başarısız öğrencileri tespit etmekte zorlanmaktadır.</li> <li>Öğrenci başarısını olumsuz etkileyen faktörleri tespit etmekte zorlanmaktadır.</li> <li><b>Tespit edebildiği güçlüklerle uygun çözüm üretmekte yetersiz kalmaktadır.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Başarısız öğrencileri saptayabilmektedir.</li> <li>Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin çoğunu belirleyebilmektedir.</li> <li>Kendi deneyimleri ve sınıf öğretmenin deneyimlerinden yararlanarak çözüm üretebilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Başarısız öğrencileri kolayca saptayabilmektedir.</li> <li>Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini araştırıp doğru tespitlerde bulunabilmektedir.</li> <li>Başarısızlığı çözmeye sınıf öğretmenin deneyiminden ve uzman görüşlerinden yararlanabilmektedir.</li> </ul>
3.5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin gelişimini izleme konusunda eksiklikleri bulunmaktadır.</li> <li>Notlandırma ölçütlerine uygun değerlendirme yapabilmek için gelişmeye ihtiyacı vardır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencinin akademik gelişimini yakından izleyebilmekte ve notlandırma ölçütlerine uygun biçimde değerlendirebilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencinin akademik gelişimini <u>düzenli aralıklarla</u> izleyebilmekte ve notlandırma ölçütlerine uygun biçimde değerlendirebilmektedir.</li> <li>Dikkatli kayıt tutabilmektedir.</li> </ul>

## 4.0 DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER

### 4.1

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorumlulukları konusunda yeterli bilgisi bulunmamaktadır.</li><li>• Uygulamada sorumluluklarını öğrenmek için gayret göstermektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni durumlarla karşılaştığında sorumlulukları doğrultusunda çözüm yolları bulabilmek için uygulama öğretmenine/öğretim elemanına danışmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hak ve sorumluluklarını bilmektedir. Bu konudaki sorunları gündeme getirip tartışmaktadır.</li><li>• Yorum yaparak çözüm üretebilmekte ve çözümleri uygulayabilmektedir.</li></ul>
--	--	--

### 4.2

<ul style="list-style-type: none"><li>• Genellikle mesleki eleştiri ve önerilere açık değildir.</li><li>• Öz eleştiri yapma konusunda eksiklikleri bulunmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır.</li><li>• Eksiklerini gidermeye çalışmaktadır.</li><li>• Öz eleştiri yapabilmek için uygulama öğretmeni/öğretim elemanının yardımına ihtiyaç duymaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleştiri ve önerileri değerlendirebilmekte ve bunlardan yararlanabilmektedir.</li><li>• Kendi dersini nesnel olarak değerlendirebilmektedir ve bu doğrultuda öz-eleştiri yapabilir.</li></ul>
---	--	---

### 4.3

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini değerlendirme ve bilgi düzeyini geliştirme konusunda sorumluluk üstlenmektedir.</li><li>• Kurumundaki öğretmenlerle sınırlı da olsa etkileşimde bulunabilmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Olumlu mesleki ilişkileri bulunmaktadır.</li><li>• Eğitimle ilgili sorunlar üzerinde tartışma ve kendini geliştirme isteğini göstermektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumda karşılaştığı kişilerle etkileşimde bulunabilmektedir.</li><li>• Sürekli bir gelişme sağlamak ve öğretmenlik rolünün sorumluluklarını üstlenebilmektedir.</li></ul>
--	--	--

### 4.4

<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi eğitim, seminer, konferans veya okuldaki diğer etkinliklere katılma konusunda girişimde bulunmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okuldaki ve okul dışındaki mesleki eğitimlere (seminer/konferans) katılabilmek için gayret göstermektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okuldaki ve okul dışındaki mesleki eğitim konularını izleyip katılmakta ve meslektaşlarını bilgilendirebilmektedir.</li></ul>
---	--	---

### 4.5

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel ve mesleki yaşamında iyi örnek olma konusunda yeterince duyarlı değildir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel ve mesleki yaşamında iyi örnek olma konusunda duyarlı davranmaya çaba göstermektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel ve mesleki yaşamında okul personeline, meslektaşlarına ve öğrencilere iyi örnek olma</li></ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul personeli ve öğrencilerle uyum içinde çalışabilmektedir.</li></ul>	<p>konusunda duyarlıdır ve sorumluluk bilinci ile uyumlu davranışlar gösterebilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>İyi bir gözlemci ve uygulayıcıdır.</li></ul>
<b>4.6/4.7</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Mesleği benimsemeye çalışmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmenlik mesleğini sevdiğini ve benimsediğini göstermekte, özverili davranışlarla mesleğe ilgisini göstermektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmenlik mesleğinden gurur duymakta, bunu derslerinde davranışlarına da yansıtmaktadır .</li><li>Öğrencilere ve eğitime katkıda bulunmaya çaba göstermektedir.</li></ul>