



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**2021 YILI BİRİM
FAALİYET RAPORU**

Ankara-2021

İÇİNDEKİLER

1. GENEL BİLGİLER.....	4
a. Misyon ve Vizyon	4
b. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	4
c. Birime İlişkin Bilgiler	5
1. Fiziksel Yapı.....	7
2. Teşkilat Yapısı	8
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	9
4. İnsan Kaynakları.....	9
5. Sunulan Hizmetler	10
<i>2021 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Kategorilere Göre Dağılımı</i>	<i>16</i>
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	23
d. Diğer Hususlar	23
2. AMAÇ VE HEDEFLER.....	24
a. Temel Politika ve Öncelikler	24
b. Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler.....	26
c. Diğer Hususlar	27
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	27
a. Mali Bilgiler	28
1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	28
3. Mali Denetim Sonuçları	30
4. Diğer Hususlar	30
b. Performans Bilgileri	30
1) Program, Alt Program ve Faaliyet Bilgileri.....	30
2) Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	31
3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	31
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	32
5. Diğer Hususlar	32
4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	33
a) Üstünlükler ve Zayıflıklar	33
b) Değerlendirme	34
5. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN	35

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Birim Taşınmaz Bilgileri	7
Tablo 2: Birim Taşınır Bilgileri.....	7
Tablo 3: Birim Çalışanlarının Alt Birimler Bazında Dağılımı	9
Tablo 4: Birim Çalışanlarının Yaş ve Cinsiyet Dağılımı	10
Tablo 5: Birim Çalışanlarının Eğitim Durumu.....	10
Tablo 6: Birim Çalışanlarının Hizmet Sınıflarına Dağılımı	10
Tablo 7: Bakanlık Stratejik Planında Başkanlığı/Genel Müdürlüğü/Müşavirliği ile İlgili Amaç ve Hedefler	26
Tablo 8: Kullanılan Kaynaklar Tablosu.....	28
Tablo 9: Kullanılmayan Kaynaklar Tablosu.....	29
Tablo 10: Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 11: Kullanılan Diğer Kaynaklara İlişkin Bilgiler	29
Tablo 12: Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet (Altı Program İçin) Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 13: Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet(Yönetim ve Destek Programı İçin).....	30
Tablo 14: Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 15: Zayıflıklar Tablosu.....	33
Tablo 16: Üstünlükler Tablosu	33
Tablo 17: Harcama Yetkilisi İç Kontrol Güvence Beyanı	35
Şekil 1: Birim Teşkilat ve Organizasyon Yapısı.....	8

1. GENEL BİLGİLER

a. Misyon ve Vizyon

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

b. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün görevleri, Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesininin 312' inci maddesi ile belirlenmiştir.

MADDE 312 -

(1) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik politikaları oluşturmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek.

c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitime ilişkin konularda inceleme ve araştırmalar yapmak.

ç) Görev alanına giren konularda kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak, bunlarla ortak çalışma, araştırma, eğitim programları düzenlemek, danışma kurulları ve komisyonlar oluşturmak.

d) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

(2) Öğretmenlere verilecek meslek öncesi, meslek içi ve diğer eğitimlere ilişkin usul ve esasların yönetmelikle belirleneceği belirtilmiştir.

Bu çerçevede, Genel Müdürlüğümüz bünyesine verilen görevleri yürütmek üzere;

1. Genel Müdürlük Özel Büro,
2. Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı,
3. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
4. Mesleki Gelişimi Destekleme ve İzleme Daire Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Daire Başkanlığı,
6. Öğretmen Yeterlikleri ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı,
7. Öğretmen Yetiştirme ve Yükseköğretim Kurumları İle İlişkiler Daire Başkanlığı,

birimleri oluşturulmuştur.

c. Birime İlişkin Bilgiler

Maarif Vekâleti Merkez Teşkilâtı ve Vazifeleri hakkındaki 2287 sayılı Kanun'un 4113 sayılı Kanun'la değiştirilen 1'inci maddesinde sayılan merkez dairelerine 26.02.1960 tarih ve 7439 sayılı Kanun'la "Öğretmen Okulları Umum Müdürlüğü" ilâve edilmiştir. 1982 yılından itibaren 2547 sayılı Yükseköğretim Yasası ile öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları fakültelere dönüştürülmüş ve üniversitelere devredilmiştir. Bakanlığımız ana hizmet birimleri arasında yer alan ve öğretmen yetiştiren kurumların tüm işlerini yürüten "Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü" işlevi kalmadığı gerekçesiyle 27.02.1982/8-4334 tarih sayılı Bakanlar Kurulu Kararı uyarınca, 1 Mart 1982 tarihinde yeniden düzenlenen Millî Eğitim Bakanlığı merkez örgütü içerisinde çıkarılarak kapatılmış ve yaklaşık 150 yıllık öğretmen yetiştirme tarihimizde yeni bir döneme girilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen yetiştirme politikalarını koordine edecek sorumlu bir biriminin olmayışı Bakanlığı olduğu kadar, başta eğitim fakülteleri olmak üzere akademik çevreleri de rahatsız etmiştir. Buna çözüm bulabilmek amacıyla 1989 yılında Millî Eğitim Bakanlığınca "Öğretmen Yetiştirme ve Danışma Kurulu Toplantısı" düzenlenmiştir. Sayısı 140'a ulaşan ve aralarında üst düzey bürokratların, alanında uzman eğitimcilerin ve akademisyenlerin bulunduğu bu Kurul; öğretmen yetiştirme modelleri, öğretmenin hizmet içi eğitimi, öğretmenin istihdamı ve öğretmenin sosyal statüsü konularında çalışmalar yapmış ve gelecekte, Bakanlığın öğretmen yetiştirme politikalarını önemli ölçüde yönlendirecek kararları almıştır.

Millî Eğitim Bakanlığınca öğretmen yetiştirme politikalarına esas oluşturan ve önemli ölçüde açılım sağlayan bu kararlar doğrultusunda; 1989 yılında "Öğretmen Eğitimi Genel Müdürlüğü" kurulmuş ve 12 Mayıs 1992 tarih ve 3797 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun"la Öğretmen Eğitimi Genel Müdürlüğünün adı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü olarak değiştirilmiş ve bu durum 2011 yılına kadar devam etmiştir.

25 Ağustos 2011 tarih ve 652 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile Genel Müdürlüğün adı, "Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü" olarak değiştirilmiş ve Kararname'nin 15'inci maddesinde Genel Müdürlük görevleri şu şekilde belirtilmiştir:

a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik politikaları oluşturmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek.

c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitime ilişkin konularda inceleme ve araştırmalar yapmak.

ç) Görev alanına giren konularda kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapmak; bunlarla ortak çalışma, araştırma, eğitim programları düzenlemek, danışma kurulları ve komisyonlar oluşturmak.

d) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

652 sayılı "Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile daha önce Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan Anadolu Öğretmen Liseleri Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlanmış ve farklı birimlere bağlı olan birtakım görevler, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğuna verilmiştir. Bu kapsamda tanımlanan yeni görevler ise şu şekildedir:

a) Mülga Hizmet İçi Eğitim Dairesi Başkanlığınca yürütülen öğretmenlere yönelik tüm eğitim faaliyetleri.

b) Mülga Personel Genel Müdürlüğünce yürütülen öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmelerine yönelik tüm iş ve işlemler.

c) Mülga Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nca yürütülen öğretmenlere yönelik tüm Ar-Ge çalışmaları.

d) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yürütülen "Öğretmen Olarak Atanacakların Atanmalarına Esas Olan Alanlar İle Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programlarına İlişkin İş ve İşlemler.

Son olarak, Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçişle birlikte Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün görevleri, 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede Cumhurbaşkanlığınca yayımlanan 1 Nolu Kararnamenin 312' inci maddesi ile belirlenmiş olup daha önceki görevlerde herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.

Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığının kaldırılması ile öğretmenlere yönelik meslek öncesi ve meslek içi eğitim faaliyetlerinin açılması, bu konuda ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması görevi Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne verilmesi nedeniyle Hizmet İçi Eğitim Enstitüleri de bu Genel Müdürlüğe verilmiştir.

Ülke genelinde Ankara, Aksaray, Erzurum, Rize Çayeli, Yalova Esenköy, İstanbul Ataşehir, İzmir Foça ve Mersin illerimizde Genel Müdürlüğümüze bağlı Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulları faaliyet göstermektedir.

Genel Müdürlükçe, öğretmenlerin mesleki ve alan gelişmelerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin

geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla Hizmet içi Eğitim Enstitülerinde yüz yüze eğitimler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemi üzerinden uzaktan eğitim yöntemiyle de yapılmaktadır.

Yürütülen mesleki gelişim programları ulusal ve uluslararası kuruluş, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kamu kurum ve kuruluşları işbirliğinde yürütülmektedir.

1. Fiziksel Yapı

Tablo 1: Birim Taşınmaz Bilgileri

Taşınmaz Adı/Türü	Sayısı (adet)	Alanı (m2)	Kullanan Kişi Sayısı
Toplam Çalışma Alanı	-	1200m2	96
Müstakil Bina	-	-	-
Çalışma Odası	34	770 m2	96
Toplantı Odası	2	120 m2	-
Arşiv Odası	0	10 m2	-
Makam Odası	8	200 m2	7

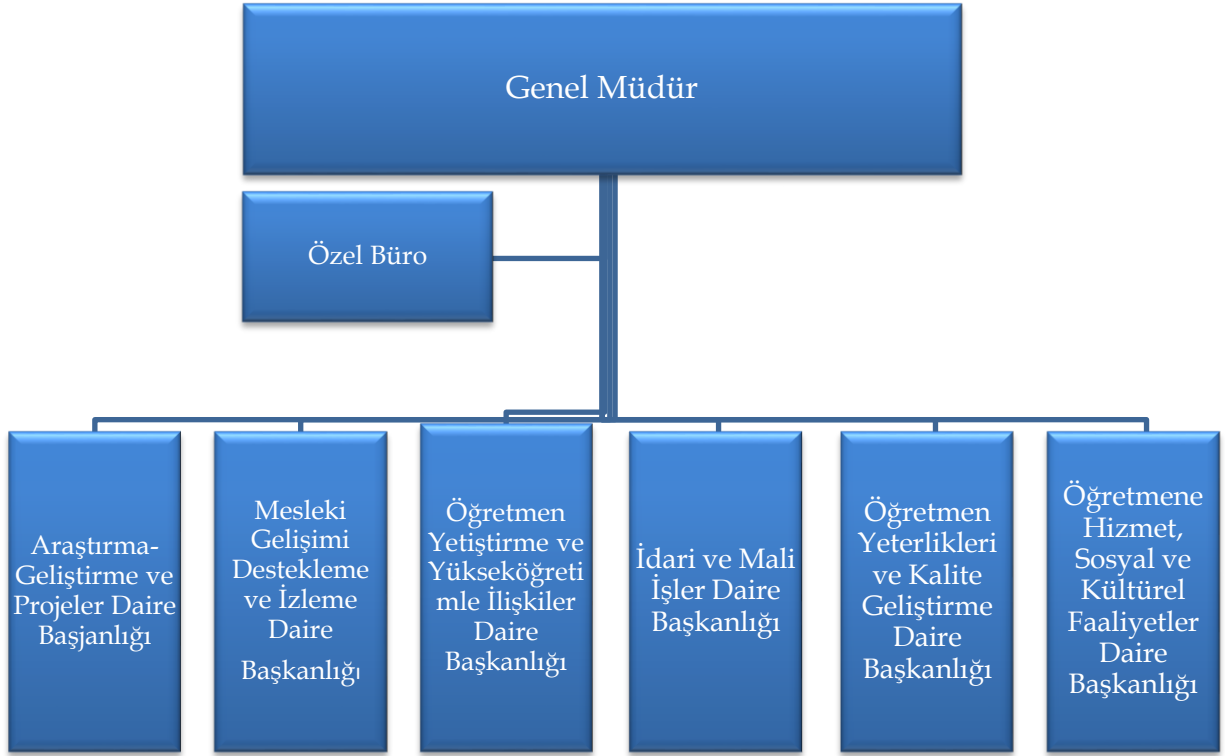
Tablo 2: Birim Taşınır Bilgileri

Taşınmaz Adı/Türü	Sayısı (adet)
Bilgisayar (masaüstü)	107
Bilgisayar (dizüstü)	39
Dâhili Telefon	90
Projektör	7
Masa takımı (Çalışma Koltuğu ve Masa)	66-143
Misafir Koltuğu	95

2. Teşkilat Yapısı

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü merkez teşkilatı altı Daire Başkanlığı ve Özel Büro olmak üzere yedi birimden oluşmuştur. Genel Müdürlük, Millî Eğitim Bakanlığı Ek Hizmet Binasının 2., 3., ve 4'üncü katlarında hizmet vermektedir.

Şekil 1: Birim Teşkilat ve Organizasyon Yapısı



Taşra Teşkilatı

Hizmet içi eğitim faaliyetleri Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne bağlı, Hizmet içi Eğitim Enstitüsünde gerçekleştirilmektedir. Bunlar;

- 1.Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 2.Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 3.Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 4.Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 5.Rize-Çayeli Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 6.Yalova-Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 7.İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü,
- 8.İzmir-Yenifoça Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü
- 9- Şanlıurfa Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü
- 10- Isparta Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü

3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Her personelin kullanımına sunulmuş bilgisayar ve kurumsal internet bağlantısı bulunmaktadır. Genel müdürlükte her türlü yazışma daire başkanlıkları tarafından Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden ve mesleki gelişim faaliyetleri ile ilgili her türlü iş ve işlemler ise MEBBİS "Hizmet içi Eğitim Modülü" üzerinden gerçekleştirilmektedir.

4. İnsan Kaynakları

Tablo 3: Birim Çalışanlarının Alt Birimler Bazında Dağılımı

Birim/Alt Birim Adı	Toplam Çalışan Sayısı	Unvan Bazında Dağılım					
		Daire Başkanı ve Üstü	Müfettiş, Uzman, Uzman Yard., Şube Müdürü	Şef, VHKI, Memur, Bilgisayar İşletmeni, Dağıtıcı	Diğer Personel		
					Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi	Görevli Öğretmen	Başka Birimde Görevli Personel
Genel Müdürlük Makam	2	1	-	1	-	-	-
Özel Büro	4	-	-	-	-	-	-
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	22	1	4	15	-	2	18
Öğretmen Yeterlikleri ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı	8	1	3	4	-	-	-
Öğretmen Yetiştirme ve Yüksek Öğretim İlişkiler Daire Başkanlığı	9	1	3	5	-	1	-
Mesleki Gelişimi Destekleme ve İzleme Daire Başkanlığı	18	1	3	9	-	5	-
Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı	20	1	3	6	2	8	-
Öğretmene Hizmet, Sosyal ve Kültürel Daire Başkanlığı	12	1	2	4	-	5	-

Tablo 4: Birim Çalışanlarının Yaş ve Cinsiyet Dağılımı

 -28 Yaş		29-35 Yaş		36-42 Yaş		43-49 Yaş		50-56 Yaş		57- + ... yaş	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Çalışan Sayısı	-	-	12	5	15	6	16	14	8	13	1	5

Tablo 5: Birim Çalışanlarının Eğitim Durumu

	İlköğretim		Lise		Ön Lisans		Lisans		Y. Lisans		Doktora	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Çalışan Sayısı	-	-	1	6	4	6	31	20	13	11	3	0

Tablo 6: Birim Çalışanlarının Hizmet Sınıflarına Dağılımı

	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı		Avukatlık Hizmetleri Sınıfı		Genel İdare Hizmetleri Sınıfı		Sağlık Hizmetleri Sınıfı		Teknik Hizmetleri Sınıfı		Yardımcı Hizmetleri Sınıfı		Toplam Sayı	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Çalışan Sayısı	-	-	-	-	48	41	-	-	4	1	-	1	52	43

5. Sunulan Hizmetler

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne,

04.07.1989 tarihli ve 20215 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yükseköğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanunun ve Yönetmeliğinin ilgili hükümleri,

04.01.1995 tarihli ve 22161 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği,

08.04.1995 tarihli ve 22252 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Merkezleri Yönetmeliği,

15.10.2019 tarihli ve 30919 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği,

14.06.2018 tarihli ve 11700767 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe giren Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge,

19.08.2014 tarihli ve 3450017 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe giren Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge,

17.04.2015 tarihli ve 29329 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği 3'üncü bölümde yer alan aday öğretmenlik işlemleri,

19.11.2019 tarih ve 22916715 sayılı Makam onayı ile yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi,

ile ilgili hükümler çerçevesinde çalışmalar sürdürülmektedir.

2021 YILI MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİM FAALİYETLERİ

Günümüzde giderek önem kazanan hayat boyu öğrenme ilkeleri kapsamında Bakanlık personelinin mesleki ve bireysel gelişmelerinin sağlanması, gelişimlere intibak etmeleri, verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarına yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir.

Nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için meslekî gelişim konusunda öğretmenlere ve okul yöneticilerine sürekli destek sağlanması gerekmektedir. Bu itibarla öğretmenlerin ve okul Yöneticilerinin profesyonel gelişimleri için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmekte, kişisel ve mesleki gelişim programları uzman kişi ve kurumların desteği ile geliştirilerek hizmet içi eğitimler kapsamında uygulanmakta, aday ve diğer okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim kapasiteleri geliştirilmektedir.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri kapsamında, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi öncelikli konular arasında yer almıştır.

2021 yılında Covid-19 salgını sebebiyle öğretmenlerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitimler, daha çok uzaktan eğitim programları ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca fırsat ve imkânlar ölçüsünde yüz yüze eğitimlere de yer verilmiştir.

Hizmet içi eğitim faaliyetleri, öğretmen ihtiyaç analizleriyle belirlenen mesleki gelişim alanları yanında Milli Eğitim Bakanlığının politika ve öncelikleri ile üst politika belgelerinin işaret ettiği alanlar doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir.

Bunlar;

- Göreve İlk Defa Atanan Öğretmenlerin Adaylık Eğitimleri,
- Üst Görevlere Hazırlama Eğitimleri,
- Uzman Eğiticilerin Eğitimleri,
- Mesleki ve Bireysel Gelişim Eğitimleri,
- Alan Değişikliği Yapan Öğretmenlere Yönelik İntibak Eğitimleri,
- Bilgilendirme amaçlı konferans, panel, forum, sempozyum vb. eğitimler
- Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitimlerdir.

Bakanlığımızda personelin meslekî ve bireysel gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri 1960 yılından itibaren düzenlenmeye başlanmıştır. Bu eğitimler, 1993 yılında illere yetki verilmesinden sonra mahalli olarak da düzenlenmektedir. 1959-1960 yılında 2 kurs ve 85 katılımcı ile başlayan faaliyetler, 2021 yılında merkezi ve mahalli olarak 13.322 hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmiş olup bu faaliyetlere 2.906.037 katılım gerçekleşmiştir. Bu sonuçlarla, tüm öğretmenlerin içinden 775.958 (%87) öğretmene hizmet içi eğitim yoluyla ulaşılmıştır.

Genel Müdürlüğümüz bu hizmetleri, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ve diğer resmi ve özel kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin işbirliği ve katkılarıyla gerçekleştirmektedir. TÜBİTAK, YÖK, UNİCEF, TİKA, TODAİE, TED, TÜBA, TÜBİTAK, AFAD, YEŞİLAY, ÖRAV, YTB, Türkiye Oryantiring Federasyonu, Türkiye Dağcılık Federasyonu, Fransız Kültür Merkezi, Goethe Enstitüsü, Harvard Üniversitesi, Stanford Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Güher & Süher Pekinel'in Carl Orff Anadolu Müzik Eğitim Kuruluşu, Ankara Üniversitesi, Katar Üniversitesi, Oxford, Cambridge British Council, KODA, CISCO, Microsoft, Google, PEARSON, Autodesk, Apple, Oracle, Palo Alto, UNESCO işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlardan bazılarıdır.

Mesleki Çalışmalar

Öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak yeni beceriler kazanmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla her yıl Nisan, Haziran, Eylül, ve Kasım aylarında birer hafta olarak «Mesleki Çalışmalar» kapsamında Valiliklere gönderilen program uygulanmaktadır.

Mesleki Çalışmalar kapsamında 15-19 Kasım 2021 tarihinde planlanan 16 eğitim faaliyetine 905.063 öğretmen katılmıştır.

Uzaktan Eğitim Çalışmaları

Mevcut öğretmen sayısı dikkate alındığında, yüz yüze eğitim yaklaşımıyla bütün öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan zamanda ve alanda hizmet içi eğitim verilmesi mümkün olmadığından ayrıca Covid-19 koruma tedbirleri kapsamında uzaktan eğitim faaliyetlerine ağırlık verilmeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim çeşitliliği artırılmasına yönelik eğitim içerikleri hazırlanmış (mesleki alan, kişisel gelişim, yabancı dil, özel eğitim, bilişim ve teknoloji konularında) ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. Bu kapsamda, 2021 yılında düzenlenen 927 hizmet içi eğitim faaliyetine katılan 2.659.743 kişi belge almıştır.

Uzaktan senkron ve asenkron eğitimlerde ağırlıklı olarak EBA altyapısı kullanılmaktadır.

Hizmet içi Eğitim Modülü ve e-Sertifika

Öğretmenlerin T.C. Kimlik numaralarını ve faaliyet numaralarını kullanarak, internet üzerinden hizmet içi eğitim faaliyetlerine yapmış oldukları başvurular aynı sistem içinde elektronik olarak değerlendirilmektedir. Başvurular, başvuruyu yapan personelin okulu/Kurumu, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, ilgili Bakanlık Birimi ve sorumlu Bakanlık Birimi onaylarından sonra nihai katılımcı listesi oluşturulmaktadır.

Faaliyetlere ait tüm evrak akışı, duyurular ve belge tanzimi (e-sertifika) sistem üzerinden yapılmaktadır.

Standart Eğitim Programları

Genel Müdürlüğümüzce mesleki gelişim programları, belirlenen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanmakta güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Hazırlanan bu programlar Bakanlığımızca ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinde kullanılmaktadır. 2021 yılında yeni hazırlanan/güncellenen 274 program ile birlikte, kullanımda olan 'Standart Eğitim Programı' sayısı 1362'ye ulaşmıştır. Mesleki Gelişim programları dört ana kategoride;

1. Kişisel gelişim eğitimleri (teknoloji, yaşam becerileri),
2. Öğretmen eğitimleri (genel alan, özel alan,)
3. Özel nitelikli eğitimler (eğitici eğitimi, branş değişikliği-görevde yükselme),
4. Yönetim ve kurumsal eğitimler (genel alan, özel alan)

kategorilerinde hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

Kodlama

Hizmet içi Eğitim Programları: Genel Müdürlüğümüzce Mesleki gelişim programları, belirlenen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanır, güncellenir ve eğitim türlerine/alanlarına göre kodlanarak sınıflandırılır. Eğitim Programları bu kapsamda öğretmen eğitimleri ana kategori olarak kişisel gelişim eğitimleri, özel nitelikli eğitimler, yönetim ve kurumsal eğitimler isimleri altında sınıflandırılmıştır. 2021 yılı itibari ile uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen hizmet içi eğitim seminerleri de kodlanmaktadır.

Hizmet içi Eğitim Faaliyetlerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bakanlığımızca merkezi ve mahalli olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarımızın izleme ve değerlendirilmesine yönelik; eğitim programı, eğitim görevlileri, hizmet içi eğitim merkezi vb. konu başlıklarını içeren memnuniyet anketleri her eğitimin sonucunda hizmet içi eğitim modülü üzerinden elektronik ortamda tüm öğretmenlerimize uygulanmaktadır.

Anket sonuçları değerlendirilme raporları doğrultusunda eğitim süreçlerinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yıllık Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Faaliyet Onay Süreci

Yıllık eğitim planlaması takvim yılına göre yapılmakta Bakanlık/Valilik onayından sonra uygulamaya konulmakta ve duyuruları yapılmaktadır. Planlanan hizmet içi eğitim faaliyetleri öncelikle, Genel Müdürlüğümüze bağlı, 1425 yatak kapasitesi ile konaklama imkânlarına sahip hizmet içi eğitim enstitülerimizde gerçekleştirilmektedir. Enstitülerde kapasitenin yeterli olmadığı durumlarda diğer okul/kurum ve kuruluşların imkânlarından da yararlanılmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlerin merkezi hizmet içi faaliyetlerinin planlama, onay ve uygulama süreçlerini Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü, öğretmen dışı unvandaki personelin merkezi hizmet içi faaliyetlerinin planlama, onay ve uygulama süreçlerini Personel Genel Müdürlüğü yürütmektedir.

Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerin planlama, onay ve uygulama süreçlerini Valilikler yürütmektedir.(1993 yılı itibari ile)

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi

Öğretmenlere yönelik yıllık mesleki gelişim planları Bakanlığımız birimlerinin işbirliğinde Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce merkezi (öğretmen dışı personelin hizmet içi eğitimleri Personel Genel Müdürlüğünce), il milli eğitim müdürlüklerince de mahalli olarak hazırlanmakta ve uygulanmaktadır.

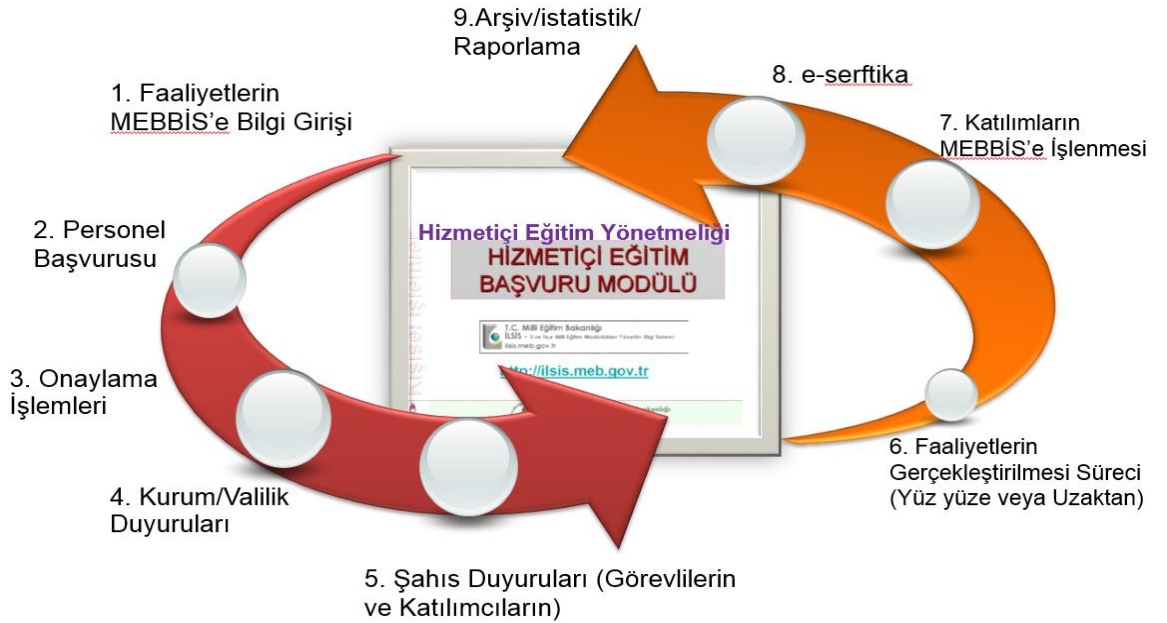
Öğretmenlerin T.C. Kimlik numaralarını ve faaliyet numaralarını kullanarak, internet üzerinden hizmet içi eğitim faaliyetlerine yapmış oldukları başvurular aynı sistem içinde elektronik olarak değerlendirilmektedir. Başvurular, başvuruyu yapan personelin okulu/Kurumu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, ilgili Bakanlık Birimi ve sorumlu Bakanlık Birimi onaylarından sonra nihai katılımcı listesi oluşturulmaktadır.

Faaliyetlere ait tüm evrak akışı ve duyurular ve sertifika tanzimi bu sistem üzerinden yapılmaktadır.

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bakanlığımızca merkezi ve mahalli olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarımızın izleme ve değerlendirilmesine yönelik; eğitim programı, eğitim görevlileri, hizmet içi eğitim merkezi vb. konu başlıklarını içeren memnuniyet anketleri her eğitimin sonucunda hizmet içi eğitim modülü üzerinden elektronik ortamda tüm öğretmenlerimize uygulanmaktadır.

Anket sonuçları değerlendirilme raporları doğrultusunda eğitim süreçlerinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.



Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri (2000-2021)

Yıl	Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Ara Toplam		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı **	Ulaşılan Öğretmen Sayısı ***	
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı				
2000	-	445	23.583	6.126	288.426	-	-	6.571	312.009	-
2001	-	419	20.080	7.526	321.411	-	-	7.945	341.491	-
2002	-	313	22.072	11.772	495.643	-	-	12.085	517.715	-
2003	-	453	19.727	7.120	253.135	-	-	7.573	272.862	-
2004	-	526	34.154	11.422	587.402	-	-	11.948	621.556	-
2005	-	543	33.156	9.050	478.168	-	-	9.593	511.324	-
2006	-	634	44.006	14.829	472.533	-	-	15.463	516.539	-
2007	-	614	44.808	19.855	437.136	-	-	20.469	481.944	-
2008	-	751	41.783	24.490	540.565	-	-	25.241	582.348	-
2009	-	930	45.448	10.906	452.506	-	-	11.836	497.954	-
2010	-	957	48.743	19.246	437.653	-	-	20.203	486.396	-
2011	-	1.156	51.860	19.848	459.813	-	-	21.004	511.673	-
2012	Yüz Yüze	291	12.999	18.851	539.337	19.142	552.336	20.280	670.087	424.826
	Uzaktan	-	-	1138	117.751	1.138	117.751			
2013	Yüz Yüze	293	13.545	15.779	422.898	16.072	436.443	16.155	445.084	299.918
	Uzaktan	2	2	81	8.639	83	8.641			
2014	Yüz Yüze	307	18.836	15.269	426.405	15.576	445.241	15.596	447.137	315.497
	Uzaktan	3	760	17	1.136	20	1.896			
2015	Yüz Yüze	298	19.444	21.018	520.901	21.316	540.345	21.341	561.648	358.760
	Uzaktan	9	20.632	16	671	25	21.303			
2016	Yüz Yüze	375	30.893	37.290	1.410.881	37.665	1.441.774	37.798	1.729.016	685.491
	Uzaktan	48	283.150	85	4.092	133	287.242			
2017	Yüz Yüze	400	26.850	27.319	955.585	27.719	982.735	27.752	1.047.477	483.423
	Uzaktan	33	65.042	-	-	33	65.042			
2018	Yüz Yüze	290	15.537	35.084	1.099.059	35.374	1.114.956	35.408	1.181.246	713.050
	Uzaktan	34	66.650	-	-	34	66.650			
2019	Yüz Yüze	416	27.585	46.693	1.535.407	47.109	1.562.992	47.152	1.593.998	720.165
	Uzaktan	43	31.006	-	-	43	31.006			
2020*	Yüz Yüze	96	5589	6.642	187.590	6.738	193.179	7.080	1.187.852	517.918
	Uzaktan	342	994.673	-	-	342	994.673			
2021****	Yüz Yüze	209	12.838	12.186	233.456	-	-	13.322	2.906.037	775.958
	Uzaktan	927	2.659.743	-	-	-	-			

** Öğretmenlerin birden fazla eğitime katılma durumları olduğundan bu istatistik veriler mükerrer katılımları da içermektedir.

*** Hizmetiçi eğitimlere mükerrer olmayan tekil katılımcı sayısıdır.

**** İstatistikler 11/01/2022 tarihi itibarı MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülünden alınmıştır.

2001-2021 Yıllarında Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Öğretmenlerin / Mevcut Öğretmen Sayısına Oranı (%)

Yıl	Öğretmen Sayısı (TUİK)	Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Sayısı	Hizmet İçi Eğitim Katılımcı sayısı	Eğitim alanların Toplam Öğretmen Sayısına Oranı %	Mükerrer Olmayan Katılımcı Sayısı	Hizmet İçi Eğitimlerle Ulaşılan Öğretmen Sayısı %
2001	485.984	7.945	341.491	% 70		
2002	517.571	12.085	517.715	% 100		
2003	511.259	7.573	272.862	% 53		
2004	531.946	11.948	621.556	% 116		
2005	568.902	9.593	511.324	% 89		
2006	575.176	15.463	516.539	% 89		
2007	590.494	20.469	481.944	% 81		
2008	636.493	25.241	582.348	% 91		
2009	650.031	11.836	497.954	% 76		
2010	692.539	20.203	486.396	% 70		
2011	726.033	21.004	511.673	% 70		
2012	751.666	20.280	670.087	% 89	424.866	% 56
2013	806.697	16.155	445.084	% 55	299.918	% 37
2014	847.889	15.596	447.137	% 52	315.497	% 37
2015	889.695	21.341	561.648	% 63	358.760	% 40
2016	896.584	37.798	1.729.016	% 179	685.491	% 76
2017	904.679	27.752	1.047.477	% 130	483.423	% 53
2018	920.524	35.408	1.181.246	% 111	680.715	% 74
2019	946.114	47.109	1.593.998	% 175	720.165	% 76
2020	1.117.656	7080	1.187.852	% 106	517.918	% 46
2021	888.537	12.829	2.906.037	% 327	775.958	% 87

2021 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Kategori/Alt Kategori/Alt Alt Kategori	Belge Alan Sayısı
1 - Kişisel Gelişim Eğitimleri	476.433
1.01 - Teknoloji Kullanım Becerileri	323.711
1.02 - Yaşam Becerileri	152.722
2 - Öğretmen Eğitimleri	1.723.168
2.01 - Genel Alan Eğitimleri	773.018
2.02 - Özel Alan Eğitimleri	950.150
3 - Özel Nitelikli Eğitimler	13.880
3.01 - Branş Değişikliği	2.811
3.02 - Eğitici Eğitimi	11.069
4 - Yönetim ve Kurumsal Eğitimler	407.464
4.01 - Genel Alan Eğitimleri	260.083
4.02 - Özel Alan Eğitimleri	147.381
5- Seminer	285.092
Seminer	285.092
Genel Toplam	2.906.037

Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler

Eğitim, ilgi ve yetenekleri esas alan bilimsel düşünme gücüne ve mesleki niteliğe sahip insan gücünü yetiştiren, toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünün gelişmesinde önemli katkıları olan bir hizmettir.

Bu bakımdan, nüfusun önemli bir kesiminin öğrenim gördüğü eğitimin her kademesinde, eğitim sistemimize ivme kazandırılması nitelikli öğretmen yetiştirme politikaları ile mümkündür. Dünyanın her tarafında eğitim en büyük sosyal sistem, öğretmen yetiştirme ise bu sistemin en hayati ve öncelikli konusudur. Eğitim sistemi öğretmenlerin omuzlarında yükselir ve öğretmenin niteliğini aşamaz.

Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesinin 312' inci maddesi ile Genel Müdürlüğümüzün görev alanı belirlenmiştir. Buna göre; öğretmen yetiştirme sisteminin bir bütünlük içinde yürütülmesi, öğretmen adaylarının hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi görevleri "Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü"ne verilmiştir. Öğretmenlerin, öğrencileri çağın gerektirdiği niteliklerle donatacak şekilde yetiştirmesi, öğrencilere dünyadaki gelişmelere uygun olarak yeni bilgileri planlı bir şekilde aktarması ve görevlerini daha etkili sürdürebilmesi için hizmet öncesi eğitim önemli bir kazanım olmakla birlikte tek başına yeterli değildir. Hizmet içi eğitimler öğretmenlerin meslekî gelişmelerini olumlu yönde geliştiren en önemli bir faktördür. Bu sebeple öğretmen yetiştirmede, hizmet öncesi eğitim ne kadar önemli ise hizmet içi eğitim de önemli ve gereklidir.

Bakanlığımız kadrolarında görevli tüm öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik eğitimler ile öğretmenlerin verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarına yönelik planlanan tüm faaliyetler genel müdürlüğümüzce yürütülmektedir. Bu faaliyetler; yıllık merkezi planlama ile öncelikle hizmet içi Eğitim Enstitülerinde, faaliyetlerin yoğun olduğu aylarda ise öğretmenleri ve yatılılık imkânı bulunan diğer okul ve kurumlarda düzenlenmektedir. Ayrıca verilen yetki uyarınca Valiliklerce de illerde yıllık mahalli planlama ile hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanıp yürütülmektedir.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri yarıyıl, yaz tatilleri ve mesleki çalışma dönemlerinde ağırlıklı olmak üzere yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntem ve teknikleri ile gerçekleştirilmektedir. 2021 Yılında düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetleri ile öğretmenlerin %87sine ulaşılmış ve bu öğretmenler en az bir hizmet içi eğitim faaliyetine katılmışlardır.

Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi

Eğitim fakültelerinin son sınıfında okuyan veya pedagojik formasyon programına katılan uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu amaçla, eğitim kurumlarında gerçekleştirilecek öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, uygulama öğrencilerinin aktif katılımının sağlanması ve sürecin kontrol edilebilmesi için "Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi" 10/10/2016 tarihinde MEBBİS Modülü üzerinden uygulamaya açılmıştır.

2019 - 2020 Eğitim öğretim güz yarıyılında 4.822 kurumda 17.760 danışman öğretmen ve 8.479 danışman akademisyen tarafından 57.204 lisans ve 22.187 formasyon olmak üzere 79.391; 2020- 2021 Eğitim öğretim bahar yarıyılında ise 4.748 kurumda 17.164 danışman öğretmen ve 8.656 danışman akademisyen tarafından 60.726 lisans uygulama öğrencisinin işlemleri gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT)

Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çalışma Genel Müdürlüğü arasında “Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik” kapsamında imzalanan Protokol uyarınca, 2021 yılında Biyoloji, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji, Fizik, İlköğretim Matematik, İngilizce, Kimya/Kimya Teknolojisi, Matematik, Okul Öncesi, Rehberlik, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Tarih, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi, İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri, olmak üzere toplam 18 alanda 346.752 adayın katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

*Yabancı diller (İngilizce dışında) alanında (Almanca, Arapça, Çince, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça) öğretmen atamalarında, ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) sonuçlarından oluşturulan KPSS120 puan türü kullanılmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Bursları

3580 sayılı Kanun uyarınca 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğretmen yetiştiren Özel Eğitim Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği, Almanca Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği ile Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği programlarına ilk 5 (beş) tercihinde yerleşenler ile Anadolu öğretmen lisesi mezunu olup burs verilen programları ilk 5 (beş) tercihinde yazıp yerleşenlere kontenjana girip girmediğine bakılmaksızın toplamda 4959 öğrenci burs almaya hak kazanmıştır.

Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine Yönelik Eğitimler

Bakanlığımız bünyesine aday öğretmenlerin yetiştirilmesi amacıyla 2016 yılı Şubat ayı itibarı ile 654 saatlik bir eğitim programı uygulanmaya başlanmıştır. Bu süreç “Aday Öğretmen Yetiştirme Programı” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Aday öğretmen yetiştirme süreci, aday öğretmenlerin yetiştirme programı doğrultusunda mesleki ve bireysel bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik çeşitli etkinliklerde bulunmaları, hizmet içi eğitimlere katılmaları amaçlanmıştır. Bu amaçla derse hazırlık, ders izleme, ders uygulaması, okul içi gözlem ve uygulamaları, şehir kimliğini tanıma, kurumsal işleyişi tanıma, gönüllülük ve girişimcilik çalışmaları, tecrübeyle buluşma ve mesleki gelişim uygulamaları yapmaları amaçlanmıştır.

Covid-19 koruma tedbirleri kapsamında Aday Öğretmen Yetiştirme Programı hizmet içi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim sistemi üzerinden yapılması, "Aday Öğretmen Yetiştirme Programı" ile "Özel Eğitim Kurumlarında Adaylığı Kaldırılan Öğretmenlerin Uyum Programı" 23/11/2020 ve 26/12/2020 tarihli onaylar

doğrultusunda güncellenmiş ve tüm hizmet içi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim yoluyla yapılması, aday öğretmenlerin kullandığı uygulama formlarının MEBBİS'ten doldurulabilmesi sağlanmış ve kullanılan form sayısı toplamda 12 den 3'e düşürülmüştür.

Bu süreçle aday öğretmenlerin meslek yaşantıları boyunca öğretmenlik mesleğini en iyi şekilde temsil edebilecekleri bilgi ve becerileri edinmeleri; temel haklarını, görevlerini, yetki ve sorumluluklarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Aday öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin çalışmalar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce; il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul/kurum müdürlükleri ve danışman öğretmenlerle iş birliğinde yürütülmektedir.

Aday öğretmen eğitimleri 26/12/2020 tarihi itibari ile merkezi olarak uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri yoluyla yapılmaya başlanmış ve 2021 yılında düzenlenen 33 hizmet içi eğitim faaliyetinden 105.745 aday öğretmen belge almıştır.

Aday Öğretmenlik Süreci

17.04.2015 tarihli ve 29329 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 15'inci maddesinin üçüncü fıkrasında yer alan; "Aday öğretmenlerin; atama ve intibak işlemleri İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü, performans değerlendirmeleri, adaylık dönemindeki eğitimleri ile yazılı ve sözlü sınavlarına ilişkin iş ve işlemler Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülür. " hükmü çerçevesinde aday öğretmenlik iş ve işlemleri Genel Müdürlüğümüzce yürütülmektedir.

Bakanlığımızca aday öğretmenlere yönelik olarak uygulanan Aday Öğretmenlik Süreci, öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri ve mesleki uyumları açısından önem arz etmektedir. Bu süreç, aday öğretmenin mesleki tutum, değer ve davranışlarının olumlu yönde gelişmesine katkı sunacak olan danışman öğretmen, okul müdürü ve eğitim müfettişi rehberliğinde yürütülmektedir.

Aday öğretmenler, adaylık dönemlerinde en az bir yıl fiilen çalışma ve performans değerlendirmesine göre başarılı olma şartlarını sağlamaları kaydıyla yazılı veya yazılı ve sözlü sınava girmeye hak kazanmaktadır.

05 Eylül 2021 tarihinde, performans değerlendirmesi tamamlanan ve bir yıllık fiili çalışma süresini dolduran 40.766 aday öğretmene Adaylık Kaldırma Sınavı yapılarak sınavda başarılı olan ve adaylık sürecini tamamlayan aday öğretmenlerin adaylıkları valilikler tarafından kaldırılmıştır.

30.12.2021 tarihi itibarıyla 221.174 aday öğretmenin, adaylık süreçleri tamamlanarak adaylıkları kaldırılmıştır.

Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Kapsamında Gerçekleştirilen Etkinlikler

1. 2021/15 sayılı 24 Kasım Öğretmenler Günü Genelgesi çıkarılmış, Bakanlığımız web sitesinde yayınlanmış, merkez ve taşra teşkilatına gönderilmiştir.

2. Göreve başlayan/emekli/şehit olan öğretmenlerimiz anısını yaşatmak amacıyla Çevre şehircilik ve iklim değişikliği bakanlığından genel müdürlüğümüz adına Ankara Keçiören Ovacık ta 344,300,00 m2 orman arazi temini sağlanmış ve ağaçlandırma çalışması için ilgili kurumlar ile iletişime geçilmiştir.

3. 24 Kasım Öğretmenler Günü kapsamında Bakanlığımız koordinesinde çevrimiçi etkinlikler düzenlenmiş olup gerçekleştirilen etkinlikler www.ogretmen.gov.tr adresinden yayımlanmıştır.

Öğretmenlik Mesleğinin Algı ve Statüsünün Yükseltilmesi Kapsamında 24 Kasım 2021 Öğretmenler Günü Kutlama Töreni, Makam Kabulleri ve Diğer Etkinlikler

1.Bakanlığımızca, 24 Kasım 2021 Öğretmenler Günü için özel olarak hazırlanan “Doğru Ağacın Gölgesi De Doğru Olur” temalı afişten toplam Altmış bin (60.000) adet bastırılıp, 81 ilimize gönderilerek bu afişlerin okul/kurumlara asılması sağlanmıştır.

2. Öğretmenlik mesleğinin algısını yükseltmek, ve öğretmen sanatçılarımızı teşvik etmek amacıyla “Doğru Ağacın Gölgesi De Doğru Olur” temalı Öğretmenler arasında Resim ve Fotoğraf yarışması düzenlenmiş ve 81 ilden gelen eserler Ankara metro fuaye alanında sergilenmiştir.

3.Bakanlığımız ile Devlet Demiryolları İşletmesi Genel Müdürlüğü (TCDD) arasında gerçekleştirilen iş birliği sonucu öğretmenlerin Devlet Demiryolları ile 24-30 Kasım 2021 tarihleri arasında yapacakları seyahatlerde bir hafta süre ile tam bilet üzerinden %50 indirimli yolculuk etmelerine imkân sağlanmıştır.

4.Bakanlığımız ile Türk Hava Yolları Genel Müdürlüğü arasında gerçekleştirilen işbirliği sonucunda öğretmenlere 13 Kasım 2021- 06 Mayıs 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilecekleri seyahatlerde seyahat edecek öğretmen ve ailelerine biletlemeye %20 indirim yapılması imkânı sağlanmıştır.

5.Bakanlığımız ile PTT Genel Müdürlüğü arasında gerçekleştirilen iş birliği sonucunda öğretmenlerimize 05-30 Kasım 2021 tarihleri arasında postaya verecekleri yurt içi APS, kurye ve posta kargolarına %25 indirim yapılması imkânı sağlanmıştır.

6.Bakanlığımız ile Türk Telekom gerçekleştirilen iş birliği sonucunda şirketin öğretmen tariflerini kullanan öğretmenlerimizin 24 Kasım 2021 -31 Aralık 2021 tarihleri arasında 2 GB İnternet ile şebeke içi sınırsız görüşme imkânı sağlanmıştır.

7.Bakanlığımız ile Türkiye Futbol Federasyonu işbirliği sonucu 20-27 Kasım 2021 tarihlerini içine alan öğretmenler günü haftasında Türkiye genelinde oynanan futbol lig maçlarında öğretmenler günü ile ilgili “Öğretmenler Gününüz Kutlu Olsun” mesajının yer aldığı pankartlar seyircilerin görebileceği uygun yerlere asılmaları sağlanmıştır.

8.Sayın Cumhurbaşkanımız himayelerinde 81 il temsilcisi öğretmen, yurtdışı görev yapan temsilci 2 öğretmen, özel eğitim okullarında görev yapan 3 öğretmen, özel durumu olan engelli 3 öğretmen şehit öğretmen yakınları ve gazi öğretmenlerimiz katılımı program düzenlenmiştir.

9.81 il temsilcisi öğretmenlerimize Anadolu Medeniyetleri Müzesi, İlk Meclis, İkinci Meclis, Altınköy Ankara Kalesi Gezileri Düzenlenmiştir.

10.Öğretmenlerimize yönelik olarak sayın bakanımız Mahmut Özer himayelerinde Cumhurbaşkanlığı Senfoni orkestrası sahnesinde Dr. Aylin TAŞÇI konseri verilmiştir.

11.Öğretmenlerimize yönelik olarak devlet tiyatroları bölge müdürlükleri sahneleri bulunan 12 ilimizde öğretmenlerimize ücretsiz oyunlar sahnelenmiştir.

12. 24 Kasım 2021 günü Millî Eğitim Bakanı Mahmut ÖZER Başkanlığında, Bakanlığımız bürokratları, bir grup öğretmenden oluşan heyetle Anıtkabir’de çelenk sunma töreni yapılmıştır.

2021 YILINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN PROJELER

1- Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Programı:

“Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Programı” Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliği ile yürütülmüş olup uzaktan

eğitimde öğretmenlere; güvenli internet kullanımı becerisi kazandırma, etkileşimli içerik oluşturma ve içeriklerin senaryolaştırma (story board) becerisini kazandırma, içerik oluşturmada bilişim etiği (internet kullanımında hukuki bağlamlar) bilgisini kazandırma, ÖYS'nin etkin kullanım becerilerinin geliştirilmesi, canlı bağlantı ve iş birliğine dayalı çalışmayı destekleyen programları kullanma becerisi kazandırma ve harmanlanmış ortamlarda farklılaştırılmış eğitim verilmesi amaçlanmıştır.

Çalışma kapsamında eğitim içerikleri hazırlanarak dijital eğitime yönelik mesleki gelişim eğitimi programları geliştirilmiş, harmanlanmış ortamlarda ilkökul düzeyinde öğretimi farklılaştırma, harmanlanmış ortamlarda okul öncesi düzeyinde öğretimi farklılaştırma ve öğretmenlerin uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim becerilerinin geliştirilmesi başlıklarında öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim modülleri oluşturulmuştur. Oluşturulan hizmet içi eğitim modülleri doğrultusunda,

- 20 Ekim-14 Aralık 2021 tarihleri arasında 4.556 öğretmene yüz yüze eğitici eğitimleri verilmiştir.
- 15 Kasım-9 Aralık 2021 tarihleri arasında uzaktan eğitim yoluyla EBA üzerinden eğitimler düzenlenmiş olup 180.889 öğretmene eğitim verilmiştir.

2- Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi

"Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi" çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliğinde yürütülmüş olup söz konusu çalışma kapsamında;

Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine;

- Temel okuma/yazma ve matematik öğretiminde harmanlanmış modelin kullanımı becerilerinin kazandırılması,
- Temel okuma/yazma ve matematik eğitimi için "uzaktan eğitim ortamlarında", öğretim yöntemleri ve teknikleri, değerlendirme yöntem ve araçları, öğrenmenin yönetimi, materyal geliştirme becerilerinin kazandırılması,
- Harmanlanmış ortamlarda öğrencilerin sağlığı, güvenliği ve okula uyumlarına yönelik becerilerin kazandırılması.
- Harmanlanmış ortamlarda öğrencilerin ve öğrenmenin izlenmesi ve dönüt sağlanması
- Harmanlanmış ortamlarda öğretmen-öğrenci ve öğrenciler arası etkileşim ortamının sağlanması
- Harmanlanmış ortamlarda velilerin katılımı ve desteğinin sağlanması
- Okul öncesi eğitim ve ilkökul temel okuma/yazma ve matematik müfredatının harmanlanması amacıyla okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik olarak eğitici eğitimi içerikleri oluşturulmuştur.

Çalışma kapsamında 30 saatlik standart eğitim programı doğrultusunda, 3021 sınıf öğretmenine ve 1238 okul öncesi öğretmenine eğitici eğitimleri verildi. 132.023 sınıf öğretmenine ve 32.084 okul öncesi öğretmenine uzaktan eğitim ile mahalli eğitimler verildi.

3- Birlikte İngilizce Projesi

Bakanlığımıza bağlı ortaokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi hedefi doğrultusunda dünyadaki yabancı dil eğitimi alanındaki güncel yaklaşımlar incelendi ve Genel Müdürlüğümüzce Uluslararası Yabancı Dil

Forumu gerçekleştirildi. Sahadaki İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemek için ihtiyaç analizi yapıldı ve bu doğrultuda proje kurgusu;

- Usta eğitici eğitimlerinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi
- Usta eğitimciler ve Birleşik Krallık Uzman eğitimcileri ile birlikte eğitici eğitimlerinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi
- Mesleki Öğrenme Topluluklarının (Professional Learning Communities-PLC) oluşturulması
- Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından mesleki öğrenme toplulukları yoluyla öğretmenlere eğitim verilmesi
- Mesleki Öğrenme Toplulukları yürütücülerini desteklemek için mesleki gelişim kılavuz kitabı ve seminerlerinin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi
- Mesleki Öğrenme Toplulukları pilot uygulamasının Ankara genelinde yapılması
- Proje uygulamalarının Türkiye geneline yayılımının planlanması ve uygulanması şeklinde oluşturuldu.

Birlikte İngilizce Projesi kapsamında yürütülen faaliyetler:

1. Proje Ankara ilinde pilotlama çalışması ile başladı.
2. British Council tarafından Ankara'da uygulanan APTIS sınavı ve ardından yapılan mülakatta başarılı olan 22 öğretmen, Edinburgh College' da eğitimlerini tamamlayarak Usta Eğitici (Master Mentor Training-MMT) unvanı almaya hak kazandı. (Eğitim ve konaklama giderleri British Council, ulaşım giderleri bakanlığımızca karşılandı.)
3. 22 Usta eğitici, uluslararası eğitici öğretmenlerinin desteği ile Ankara'daki ortaokullarda görev yapan 132 İngilizce öğretmenine, 2 hafta / 80 saatlik program kapsamında eğitici eğitimi verdi.
4. Ocak - Şubat 2020 tarihinde 132 eğitici tarafından Mesleki Öğrenme Toplulukları pilot uygulamaları Ankara'da gerçekleştirildi.
5. Covid-19 küresel salgını nedeniyle Haziran, Temmuz ve Ağustos 2020 ve Şubat-Haziran 2021 tarihlerinde Ankara ilinde çevrim içi olarak Mesleki Öğrenme Toplulukları pilot uygulamaları devam etti.
6. Mesleki Öğrenme Topluluklarını desteklemek amacıyla 27 adet çevrim içi seminer EBA platformu üzerinden İngilizce öğretmenlerinin erişimine açıldı.
7. Mesleki Öğrenme Toplulukları yürütücüsü olacak eğitimcilerle destek ve katkı sağlamak amacıyla Birlikte İngilizce Kılavuz Kitabı hazırlandı ve Covid-19 küresel salgını nedeniyle dijital paketlere çevrilerek uzaktan eğitime uygun hale getirildi.
8. Projenin yaygınlaştırma planı doğrultusunda 23 ilden İngilizce öğretmenlerine APTIS sınavı yapıldı. Sınavda başarılı olan 300 İngilizce öğretmeni Aralık 2020 - Ocak 2021 tarihleri arasında Birleşik Krallık'tan öğretmenlerce 40 saatlik çevrim içi eğitici eğitimi aldı ve 274 öğretmen başarılı bir şekilde eğitimi tamamladı. (Eğitim giderleri British Council tarafından karşılandı.)
9. Eylül 2021'de daha önce eğitici eğitimini almış olan 24 ilden gelen 205 katılımcıya Yalova'da yüz yüze tamamlayıcı eğitimi verildi.
10. Projenin yaygınlaştırma planı doğrultusunda 71 ilden İngilizce öğretmenlerine Kasım 2021'de APTIS sınavı yapıldı. Aralık 2021'de Türkiye genelindeki 71 ilden gelen 461 öğretmene Erzurum Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nde yüz yüze olarak İngilizce Öğretmenleri Mesleki Öğrenme Toplulukları (PLC) Eğitici eğitimi kursu verilmektedir. Bu eğitimin tamamlanmasıyla projenin ülkemizdeki 81 ilde yaygınlaştırma faaliyetleri başlatılmış olacaktır.

4- Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz Projesi

Öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaşılabileceği muhtemel sorunlara karşı mesleki ve akademik bilgilerinin desteklenmesi, kişisel gelişimine katkı sağlanması ve motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda aşağıda yer alan farklı eğitim programları ve iletişim platformları geliştirilecektir. Öğretmenlerin yöresel ve sosyal uyumunun sağlanması, sosyal girişimcilik modelleri oluşturulması, gönüllülük esasına dayalı projeler ile ana projenin desteklenmesi hedeflenen projede Türk Eğitim Derneği (TED) ve Zurich Sigorta iş birliğinde 2018 yılında başlanmış olan çalışma kapsamında 2021 yılında aşağıda yer alan çalışmalar yürütülmüştür.

- Temmuz 2021 tarihinde farklı illerde görev yapmakta olan 150 öğretmen projeye dahil edildi.
- Projeye dahil edilen tüm öğretmenlere yönelik olarak uzaktan eğitim, seminer ve bilgilendirme çalışmaları devam etmektedir.
- 14-19 Kasım 2021 tarihleri arasında projeye dahil edilmiş olan tüm öğretmenlerle Antalya ilinde “Mesleki Gelişim Eğitimi” ve “Uyum Programı” gerçekleştirilmiştir.
- Projenin yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında yeni öğretmenlerin projeye dahil edilebilmesi amacıyla başvuru formu oluşturuldu ve başvuru yapan öğretmenler arasından seçilen 297 öğretmen projeye dahil edildi.

5- TALIS (Teaching and Learning International Survey - Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi)

OECD ile işbirliğinde TALIS 2018 uluslararası raporunun yazım süreci yürütülmüştür. Ülkemiz TALIS 2018 çalışmalarının ardından bir sonraki döngü olan TALIS 2024'e katılmak için Makam Onayı almıştır. TALIS 2024 anket çalışması kapsamında OECD tarafından gönderilen İngilizce anketlerin çeviri ve adaptasyon süreçleri başlatılmış ve anket çalışmasına yönelik OECD takvimine göre ülke çalışmaları planlanmıştır.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ilgili yönetmelik uyarınca, Genel Müdürlüğe ait 2021 yılı İç Kontrol Kararlılık Beyanı, Birim Çalışma Yönergesi, Bilgi ve Rapor Envanteri, Görev Dağılım Şeması ve Fonksiyonel Yönetim Şeması hazırlanarak kuruma ait web sayfasında yayımlanmıştır

d. Diğer Hususlar

2. AMAÇ VE HEDEFLER

a. Temel Politika ve Öncelikler

Üst politika belgelerinde Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü görev alanı ile ilgili aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

Onbirinci Kalkınma Planı (2019-2023)

551. Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

Tedbir 551.4. Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.

553. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

Tedbir 553.1. Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.

Tedbir 553.3. Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.

Tedbir 553.4. Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.

Tedbir 553.5. Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.

Tedbir 553.6. Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

Tedbir 553.8. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.

Tedbir 553.9. Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Orta Vadeli Program (2021-2023)

Ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacıyla okullar arası başarı farkları azaltılarak ve okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak eğitimde fırsat eşitliği artırılacak, temel eğitim güçlendirilecek, tüm kademe ve sınıf seviyelerinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini iyileştirecek eğitimler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

2023 Eğitim Vizyon Belgesi

23 Ekim 2018 tarihinde açıklanan “2023 Eğitim Vizyonu” çerçevesinde, odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşıdığı belirtilmiş olup bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile gerçekleştirilecek iş birliği ve koordinasyon aracılığıyla öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri çağdaş bir yaklaşımla lisansüstü derecesine dayalı olarak yapılandırılacağı belirtilmiştir.

Bu kapsamda, Genel Müdürlüğümüz görev alanı ile ilgili sorumluluklar:

a. Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak

1.Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde eğitim fakültelerine sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılacaktır.

2.Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.

3.Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.

4.Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır.

5.Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.

6.Sertifikaya dayalı Pedagojik Formasyon uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt sathında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.

7.Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.

8.Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır.

9.YÖK ile yürütülecek işbirliği ve koordinasyon çerçevesinde Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme programları öğretmenlik uygulaması merkeze alınarak özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.

10.YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.

11.Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet-öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.

12.Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.

13.Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli alt yapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.

b. İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak

1.Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.

2.Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.

3.Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir.

4.Okul yöneticiliğine atamada yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.

c. Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilecek

1.Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları, STK'lar desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümü için üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilecektir.

2.Yabancı dil öğretmenlerine Yaşam Boyu Öğrenme felsefesi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler verilecek, ana dili İngilizce olan öğretmenlerle çalışmalarını sağlanacaktır.

3.Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.

4.Öğretmenler ve eğiticiler yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilecektir.

5.Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliklerini belirleyecek olan bir Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi oluşturulacaktır.

b. Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler

Tablo 7: Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler

Amaç No/Amaç İfadesi	Hedef No/Hedef İfadesi	Koordinatör /Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir. PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM ÖYGGM YEĞİTEK
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır. PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGGM	ABDİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM PGM TEGM YYEGM ÖDSHGM SGB TTKB YEĞİTEK İEDB

c. Diğer Hususlar

Üst politika belgeleri çerçevesinde, odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşıdığı belirtilmiş olup bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması hedeflenmiştir.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Eğitim, ilgi ve yetenekleri esas alan bilimsel düşünme gücüne ve mesleki niteliğe sahip insan gücünü yetiştiren, toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünün gelişmesinde önemli katkıları olan bir hizmettir.

Bu bakımdan, nüfusun önemli bir kesiminin öğrenim gördüğü eğitimin her kademesinde, eğitim sistemimize ivme kazandırılması nitelikli öğretmen yetiştirme politikaları ile mümkündür. Dünyanın her tarafında eğitim en büyük sosyal sistem, öğretmen yetiştirme ise bu sistemin en hayati ve öncelikli konusudur. Eğitim sistemi öğretmenlerin omuzlarında yükselir ve öğretmenin niteliğini aşamaz.

Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesinin 312' inci maddesi ile Genel Müdürlüğümüzün görev alanı belirlenmiştir. Buna göre; öğretmen yetiştirme sisteminin bir bütünlük içinde yürütülmesi, öğretmen adaylarının hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi görevleri "Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü"ne verilmiştir.

Öğretmenlerin, öğrencileri çağın gerektirdiği niteliklerle donatacak şekilde yetiştirmesi, öğrencilere dünyadaki gelişmelere uygun olarak yeni bilgileri planlı bir şekilde aktarması ve görevlerini daha etkili sürdürebilmesi için hizmet öncesi eğitim önemli bir kazanım olmakla birlikte tek başına yeterli değildir. Hizmet içi eğitimler öğretmenlerin meslekî gelişimlerini olumlu yönde geliştiren en önemli bir faktördür. Bu sebeple öğretmen yetiştirmede, hizmet öncesi eğitim ne kadar önemli ise hizmet içi eğitim de önemli ve gereklidir.

Bakanlığımız kadrolarında görevli tüm öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerine yönelik eğitimler ile öğretmenlerin verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarına yönelik planlanan tüm faaliyetler genel müdürlüğümüzce yürütülmektedir. Bu faaliyetler; yıllık merkezi planlama ile öncelikle Genel Müdürlüğümüze bağlı Hizmetiçi Eğitim Enstitülerinde, faaliyetlerin yoğun olduğu aylarda ise öğretmenleri ve yatılılık imkânı bulunan diğer okul ve kurumlarda

düzenlenmektedir. Ayrıca verilen yetki uyarınca Valiliklerce de illerde yıllık mahalli planlama ile hizmetiçi eğitim faaliyetleri planlanıp yürütülmektedir.

Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri yarıyıl, ara tatiller ve yaz tatillerinde ağırlıklı olmak üzere yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntem ve teknikleri ile gerçekleştirilmektedir.

a. Mali Bilgiler

Genel Müdürlüğümüz bütçesinin 2020 yılına ait uygulama sonuçları ve temel mali tablolara ilişkin açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Genel Müdürlüğümüze 2020 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile;
01 Personel Gideri Tertibine 25.327.000,00 TL,
02 Sosyal Güvenlik kurumları Tertibine 5.281.800,00 TL,
03 Mal ve Hizmet alımları Tertibine 7.922.300,00 TL,
06 Sermaye Giderleri Tertibine 24.469.317,00 TL,
olmak üzere toplam 38.407.719TL ödenek tahsis edilmiştir.
06 Sermaye Giderleri tertibine içerisinde;
06.2 Menkul Sermaye Üretim Giderleri; Öğretmenlerimizle 2023 ve İngilizce Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi,
06.1 Mamul Mal Alımları tertibi, Enstitülerin donatım ödenekleri,
06.7 Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri İnşaat ve Emlak Daire Başkanlığınca büyük onarım giderlerinde kullanılmıştır.

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Tablo 8: Kullanılan Kaynaklar Tablosu

Bütçe Gider Türü	2019		2020		2021	
	Ödenek Miktarı	Harcama	Ödenek Miktarı	Harcama	Ödenek Miktarı	Harcama
01-Personel Gideri	16.154.000	16.032.903	17.256.142	17.246.142	25.327.000	22.830.519
02- SGK Gideri	2.798.400	2.760.793	3.031.111	3.021.111	5.281.800	4.068.747
03- Mal ve Hizmet Alımları	12.902.000	12.749.922	7.458.000	7.356.853	7.922.300	7.548.000
05- Cari Transferler	0	0	0	0	0	0
06- Sermaye Giderleri	56.423.398	14.138.815	42.642.466	2.286.698	24.469.317	11.724.839
07- Sermaye Transferleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	88.277.798	45.682.433	70.387.719	29.910.804	63.000.417	46.172.105

Genel Müdürlüğe tahsis edilen ödenekler, 11. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan birim sorumluluğundaki amaç ve hedefler kapsamında kullanılmıştır. Bunun dışında yüz yüze eğitimler için verilen, ancak 2021 yılında da devam eden COVID-19 salgın hastalık nedeniyle kullanılmayan ödenekler tenkis edilmiştir. Tablodaki veriler program bütçe modülünden alınmıştır.

Tablo 9: Kullanılmayan Kaynaklar Tablosu

Bütçe Gider Türü	2019		2020		2021	
	Ödenek Miktarı	Tenkis Miktarı	Ödenek Miktarı	Tenkis Miktarı	Ödenek Miktarı	Tenkis Miktarı
01- Personel Gideri	16.154.000	67.101	17.256.142	12.799	25.327.000	1.860
02- SGK Gideri	2.798.400	1	3.031.111	0	5.281.800	6
03- Mal ve Hizmet Alımları	12.902.000	455.749	7.458.000	245.387	7.922.300	263.173
05- Cari Transferler	0	0	0	0	0	0
06- Sermaye Giderleri	56.423.398	494.143	42.642.466	24.315.812	24.469.317	1.023.211
07- Sermaye Transferleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	88.277.798	1.016.994	70.387.719	24.573.998	63.000.417	1.288.250

Tablo 10: Kullanılan Diğer Kaynaklara İlişkin Bilgiler

Kaynak sağlanan proje veya çalışmaya ilişkin bilgiler	2019 Yılı Kullanılan Kaynak Miktarı	2020 Yılı Kullanılan Kaynak Miktarı	2021 Yılı Kullanılan Kaynak Miktarı
Kapsayıcı Eğitim Öğretmen Eğitimleri Modülleri	-	-	-
Kapsayıcı Eğitim Öğretmen Eğitimleri Modülleri Yönetici Eğitimleri	-	-	-
Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Becerilerinin Geliştirilmesi ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi Eğitimi	9.824.618,95	-	-
Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Türkçe'nin İkinci Dil Olarak Öğretilmesine Yönelik Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi	1.581.955,79	-	-
Öğretmen ve yöneticilerin kapsayıcı eğitim bağlamında uzaktan eğitim süreçlerinde tasarım ve yönetim becerilerinin geliştirilmesi çalışması	-	2.798.000,00	-
Kapsayıcı eğitim bağlamında okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin rehberlik becerilerinin geliştirilmesi ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim eğitimi - Türkçenin ikinci dil olarak öğretilmesi	-	3.133.590,34	-
Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Çalışması	-	-	8.252.950,00
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Çalışması	-	-	8.280.660,00
TOPLAM	11.406.574,74	5.931.590,34	16.533.610,00

Tabloda 11 de belirtilen projelerin mali kaynağı, UNICEF tarafından kamu İdarelerine sağlanan fonlardan sağlanmıştır. Söz konusu fonlar, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce, üst politika belgelerinde yer alan birim hedefleri kapsamında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere gerçekleştirilen proje çalışmalarında kullanılmıştır

2. Temel Malî Tablolara İlişkin Açıklamalar

3. Mali Denetim Sonuçları

4. Diğer Hususlar

b. Performans Bilgileri

1) Program, Alt Program ve Faaliyet Bilgileri

Tablo 11: Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet (Yönetim ve Destek Programı İçin)

Programın Adı: Yönetim ve Destek Programı

Alt Programın Adı: Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler

Alt Program Hedefi:

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.2	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM ÖYGGM

7.2.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Açıklamalar ve Gerçekleşmeler:

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce, üst politika belgelerinde yer alan birim hedefleri kapsamında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi; hizmet içi eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması ve öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi konularında çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda, öğretmenlerimizin mesleki ve alan gelişimlerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda

bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturulmuştur. 2021 yılında merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 13.322 hizmetiçi eğitim faaliyetine mükerrer katılımlarla birlikte 2.906.037 öğretmenin katılımı gerçekleşmiştir. Tüm öğretmenlerin %87 sine karşılık gelen 775.958 öğretmene hizmetiçi eğitim yoluyla eğitim verilmiştir.

2) Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans programında, birimimiz ile ilgili herhangi bir performans göstergesi bulunmadığından değerlendirme yapılamamıştır.

2.1. Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler

2.2. Performans Denetim Sonuçları

Birimimiz 2021 yılında herhangi bir performans denetimine tabi tutulmamıştır.

3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planında yer alan birim hedefleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların izleme ve değerlendirme sonuçları:

1.2019-2023 Stratejik Planı Performans Gösterge Hedefleri ve Gerçekleşmeler

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2019		2020		2021		2023
		Hedef	Gerçekleşme	Hedef	Gerçekleşme	Hedef	Gerçekleşme	Hedef
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	Sayı	620	488	10.000	31.521	17.000	67.932	50.000
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	Yüzde	28	76	35	46	40	87	50

a. PG 1.3.3. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı: Tabloda görüldüğü üzere, 2019-2021 yılları itibariyle üç yılda toplam 67.932 yabancı dil öğretmenine hizmet içi eğitim verilmiştir. Bu sonuçlarla, Stratejik Planda göstergeye ilişkin 2021 yılı için belirlenen 17000 kişiye ulaşma hedefinin çok üstünde bir başarı elde edilmiştir. Yabancı dil eğitiminin, üst politika belgelerinde öncelikli hedef olarak belirlenmiş olması nedeniyle yapılan çalışmalar ve Covid-19 tedbirleri nedeniyle uzaktan eğitimlerin öncelikli olarak kullanılması bu dönemde gösterge hedefinin aşılmasını sağlamıştır.

b. PG 2.2.4. Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı: 2019-2021 yılları itibariyle üç yılda, mükerrer olmayan toplam 832.940 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup söz konusu eğitimlere katılım sayıları tüm öğretmenlerin % 86.63 üne karşılık gelmektedir. Bu sonuçlarla, Stratejik Planda göstergeye ilişkin 2021 yılı için belirlenen öğretmenlerin % 40'ına ulaşma hedefinin çok üstünde bir başarı elde edilmiştir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin, üst politika belgelerinde öncelikli hedef olarak belirlenmiş olması nedeniyle yapılan çalışmalar ve Covid-19 tedbirleri nedeniyle uzaktan eğitimlerin öncelikli olarak kullanılması bu dönemde gösterge hedefinin aşılmasını sağlamıştır.

2. 2019-2023 Stratejik Planı Strateji Hedefleri ve Gerçekleşmeler

a. Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir: Strateji kapsamında, daha önce British Council iş birliği ile İngilizce Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programı, Goethe Enstitüsü iş birliği ile Almanca Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programı, Türkiye'nin Fransa Büyükelçiliği Kültürel Etkinlikler ve İş Birliği Müsteşarlığı ile Fransızca Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programı, Katar Üniversitesi işbirliği ile Arapça Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programı geliştirilmiştir. Söz konusu programlarla ilgili izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Bu çerçevede, 2019-2021 yılları itibariyle üç yılda toplam 67.932 yabancı dil öğretmenine hizmet içi eğitim verilmiştir.

b. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir: Öğretmenlerimizin mesleki ve alan gelişimlerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturulmuştur. Söz konusu programlarla ilgili izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmüştür. 2019-2021 yılları itibariyle üç yılda, mükerrer olmayan toplam 832.940 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup söz konusu eğitimlere katılım sayıları tüm öğretmenlerin % 86.63 üne karşılık gelmektedir.

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5. Diğer Hususlar

4. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

a) Üstünlükler ve Zayıflıklar

Tablo 12: Zayıflıklar Tablosu

Sıra	Zayıflık	Neden zayıf?	Zayıflığı ortadan kaldırmak için Yapılması Gerekenler?
1	Genel Müdürlüğümüzdeki Uzman personel sayısının yeterli olmaması (hukukçu, ölçme değerlendirme uzmanı, yabancı dil bilen vb.)	İnsan kaynakları yetersizliği	İhtiyaç duyulan alanlar için yeterli düzeyde nitelikli personel alımı sağlanacaktır.
2	Öğretmen adaylarının seçiminde duyuşsal ve psikometri becerilerin ölçüldüğü bir sınav sisteminin olmaması, bilişsel ağırlıklı soruların sorulduğu sınav puanlarına bağılı kalınması ve adayların fiziksel ve kişilik özelliklerinin dikkate alınmaması. (ÖSYM ve YÖK)	Sınav sisteminin yetersiz kalması	
4	Millî Eğitim Bakanlığının arz ve talep dengesi göz önünde bulundurulmadan formasyon eğitimlerinin verilmesi	İlgili kurumların sorumluluk paylaşımı konusunda yeterince çaba sarf etmemeleri	Millî Eğitim Bakanlığının arz ve talep dengesinin gözetilmesi için çalışma yürütülecektir.
5	Hizmet içi Eğitim Enstitülerinde düzenlenen kurslara dönük olumsuz algılar	Hizmet içi Eğitim Enstitülerinin özel kurumların imkânları ile kıyaslanması	Farkındalık oluşturmak için gerekli düzeyde çalışma yürütülecektir.

Tablo 13: Üstünlükler Tablosu

Sıra	Üstünlük	Neden üstün?	Korumak için Yapılması Gerekenler?
1	Genel Müdürlüğün geniş bir kitleye hitap etmesi	Geniş bir kitleyi etkileyebilme imkânının var olması	
2	Üniversiteler, diğere kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar ile çalışma imkânı	Paydaşlar arasındaki eşgüdüm ve işbirliğine açıklık yeni uygulamaların gerçekleştirilmesinde yol gösterici olması	
3	Öğretmen arzının yeterli olması	Öğretmeni seçme imkânı sunması	
4	Aday öğretmenlerin danışman öğretmen nezaretinde performanslarının değerlendirilmesi ve yetiştirilmesi	Yenilik ve gelişmelerin eğitsel faaliyetlere yansıtılabilmesi, kişisel gelişimlerin sağlanabilmesi meslek	

		içerisinde alınan eğitimler sayesinde mümkün olabilmektedir.	
5	Hizmetiçi eğitimleri planlayabildiğimiz genel müdürlüğümüze bağlı enstitülerin bulunması	Hizmetiçi eğitimlerin planlamasında zaman, yer ve imkânlar açısından avantaj sağlaması	
6	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu	Eğitim alanındaki yeniliklere ayak uydurabilme kapasitesinin mevcut olması ve gelişmelerin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışların daha hızlı kazandırılabilmesi	
7	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı	Nitelikli iş üretme imkânı sunması	
8	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi	Eğitim öğretimde teknolojik yeni yöntem ve tekniklerden yararlanabilme imkânı sunması	
9	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması	Eğitim hizmetlerini daha geniş kitlelere daha kaliteli biçimde ulaştırabilme ve bilgi kaynağına kolaylıkla ulaşma imkânı sunması	
10	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının sunulması	Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları doğrultusunda hizmetiçi eğitimlerin planlanabilmesi	
11	Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sisteminin Olması	İstihdam öncesi öğrenciyi tanıma ve öğrenci performansını gözleme imkânı sunması	

b) Değerlendirme

5. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN

Tablo 14: Harcama Yetkilisi İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI[*]	
<p>Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde; Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.</p> <p>Bu güvence, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgiler, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.[**]</p> <p>Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.[***]</p> <p>(Ankara - 20.01.2022)</p>	
Cevdet VURAL Genel Müdür	
<p>[*] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.</p> <p>[**] Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse "benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler" ibaresi de eklenir.</p> <p>[***] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.</p>	