



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**2023 YILI BİRİM
FAALİYET RAPORU**

Ankara-2024

İÇİNDEKİLER

Tablolar ve Şekiller.....	iii
1. GENEL BİLGİLER.....	4
a. Misyon ve Vizyon.....	4
b. Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	4
c. Birime İlişkin Bilgiler	4
1. Fiziksel Yapı.....	6
2. Teşkilat Yapısı	6
a)Merkez Teşkilatı	7
b) Merkeze Bağlı Taşra Kurumları	7
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	8
4. İnsan Kaynakları.....	8
5. Sunulan Hizmetler	9
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	10
d. Diğer Hususlar.....	10
2. AMAÇ VE HEDEFLER.....	11
a. Temel Politika ve Öncelikler	11
b. Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler.....	12
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	13
a. Mali Bilgiler	13
1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	13
2. Temel Malî Tablolara İlişkin Açıklamalar	15
b. Performans Bilgileri	15
1) Program, Alt Program ve Faaliyet Bilgileri.....	15
3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	29
c. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	32
a) Üstünlükler ve Zayıflıklar	32
b) Değerlendirme	33
d. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN	34

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Birim Taşınmaz Bilgileri	6
Tablo 2: Birim Taşınır Bilgileri.....	6
Tablo 3: Birim Çalışanlarının Alt Birimler Bazında Dağılımı	8
Tablo 4: Birim Çalışanlarının Yaş ve Cinsiyet Dağılımı	9
Tablo 5: Birim Çalışanlarının Eğitim Durumu.....	9
Tablo 6: Birim Çalışanlarının Hizmet Sınıflarına Dağılımı	9
Tablo 7: Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler	12
Tablo 8: Kullanılan Kaynaklar Tablosu.....	14
Tablo 9: Kullanılmayan Kaynaklar Tablosu.....	14
Tablo 10: Kullanılan Diğer Kaynaklara İlişkin Bilgiler	15
Tablo 13: Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet	15
Tablo 15: Zayıflıklar Tablosu.....	32
Tablo 16: Üstünlükler Tablosu	32
Tablo 17: Harcama Yetkilisi İç Kontrol Güvence Beyanı	34
Şekil 1: Birim Teşkilat ve Organizasyon Yapısı.....	7

1. GENEL BİLGİLER

a. Misyon ve Vizyon

Misyon

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyon

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

b. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün görevleri, Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesinin 312' inci maddesi ile belirlenmiştir. Buna göre;

(1) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik politikaları oluşturmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek.

c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitime ilişkin konularda inceleme ve araştırmalar yapmak.

ç) Görev alanına giren konularda kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak, bunlarla ortak çalışma, araştırma, eğitim programları düzenlemek, danışma kurulları ve komisyonlar oluşturmak.

d) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

(2) Öğretmenlere verilecek meslek öncesi, meslek içi ve diğer eğitimlere ilişkin usul ve esasların yönetmelikle belirleneceği belirtilmiştir.

c. Birime İlişkin Bilgiler

İlk ve ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren; ilk öğretmen okulları, eğitim enstitüleri, yüksek öğretmen okullarının iş ve işlemleri çeşitli genel müdürlüklerce yürütülmekte iken ilk kez 2287 sayılı Kanuna ek 29 Şubat 1960 tarih ve 7439 sayılı Kanunla

"Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü" kurulmuş ve bu alandaki çalışmalar yeni bir statüye kavuşturulmuştur.

2547 sayılı Kanunla öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının üniversite sistemine dahil edilmesiyle 1982 yılında Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü'nün işlevine son verilmiş, öğretmen liseleri ile ilgili iş ve işlemler önce Yükseköğretim Genel Müdürlüğü, 1983 yılından sonra da Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne yürütülmüştür.

1989 yılında yapılan Öğretmen Yetiştirme ve Danışma Kurulu Toplantısında öğretmen yetiştirmenin orta öğretim düzeyinde sağlam bir temele oturtulması amacıyla Anadolu öğretmen liselerinin açılması tasarlanmıştır. Bu okullarla ilgili iş ve işlemleri yürütmek ve öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarıyla Bakanlık arasında iş birliğini sağlamak üzere yeni bir genel müdürlüğün kurulması kararlaştırılmıştır. Bu çerçevede, 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye 385 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile eklenen 13/A maddesiyle 1989 yılında "Öğretmen Eğitimi Genel Müdürlüğü" kurulmuştur.

12 Mayıs 1992 tarihli ve 3797 sayılı "Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun" ile Öğretmen Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün adı "Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü" olarak değiştirilmiştir.

25 Ağustos 2011 tarihli ve 652 sayılı "Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile birim adı "Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü" olarak değiştirilmiş, Anadolu öğretmen liseleri Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlanmış ve yeni görevler verilmiştir. Bu görev tanımı çerçevesinde Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğuna geçen görevler:

- Öğretmenlere yönelik tüm hizmet içi eğitim faaliyetleri ve araştırma geliştirme çalışmaları,
- Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmelerine yönelik tüm iş ve işlemler,
- Öğretmen Olarak Atanacakların Atanmalarına Esas Olan Alanlar İle Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programlarına ilişkin iş ve işlemler, şeklinde belirlenmiştir.

Son olarak, Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçişle birlikte Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün görevleri, Cumhurbaşkanlığınca yayımlanan 1 Nolu Kararnamenin 312' inci maddesi ile belirlenmiş olup daha önceki görevlerde herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.

Genel Müdürlükçe, öğretmenlerin mesleki ve alan gelişimlerinin desteklenmesi, eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması, yeni teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına yönelik becerilerinin geliştirilmesi

amacıyla Hizmet içi Eğitim Enstitülerinde yüz yüze eğitimler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca okul yöneticileri ve öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemi üzerinden uzaktan eğitim yöntemiyle de yapılmaktadır.

Yürütülen mesleki gelişim programları ulusal ve uluslararası kuruluş, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kamu kurum ve kuruluşları işbirliğinde yürütülmektedir.

1. Fiziksel Yapı

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Milli Müdafa Cad. 6/3 Kızılay/ANKARA adresinde bulunan ek binanın 2., 3., ve 4. katlarında hizmet vermektedir

Genel Müdürlüğümüz toplam 1200 m² lik alan üzerinde hizmet vermekte olup kullanımında olan taşınır varlık bilgileri ise aşağıdaki tablolarda sunulmuştur:

Tablo 1: Birim Taşınmaz Bilgileri

Taşınmaz Adı/Türü	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Toplam Çalışma Alanı	-	1200 m ²	109
Müstakil Bina	-	-	-
Çalışma Odası	36	770 m ²	109
Toplantı Odası	2	60 m ²	15
Arşiv Odası	-	-	-
Makam Odası	7	200 m ²	7

Tablo 2: Birim Taşınır Bilgileri

Taşınmaz Adı/Türü	Sayısı (Adet)
Bilgisayar (Masaüstü)	117
Bilgisayar (Dizüstü)	49
Dâhili Telefon	102
Projektör	8
Masa takımı (Çalışma Koltuğu ve Masa)	138
Misafir Koltuğu	100

2. Teşkilat Yapısı

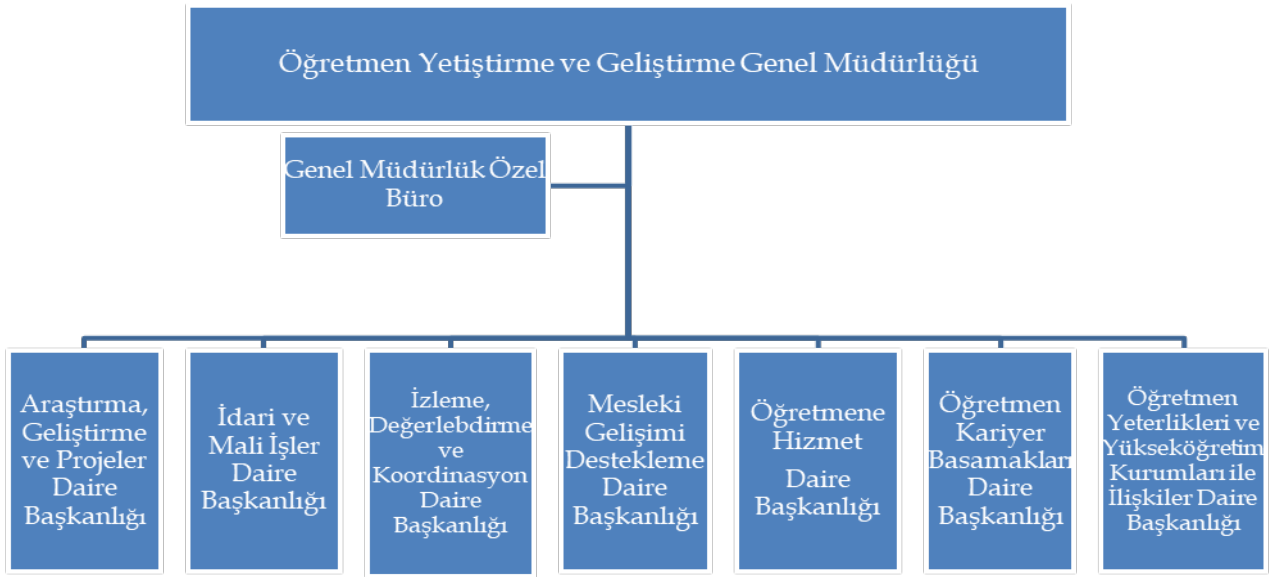
Genel Müdürlüğümüz; merkez ve merkeze bağlı taşra kurumlarından oluşmaktadır. Genel Müdürlüğümüzün sahip olduğu bu teşkilat yapısına ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:

a) Merkez Teşkilatı

Genel Müdürlük merkez teşkilatı 8 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır:

1. Araştırma Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı,
2. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
3. İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon Daire Başkanlığı
4. Mesleki Gelişimi Destekleme Daire Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet Daire Başkanlığı,
6. Öğretmen Kariyer Basamakları Daire Başkanlığı,
7. Öğretmen Yeterlikleri ve Yükseköğretim Kurumları İle İlişkiler Daire Başkanlığı,
8. Genel Müdürlük Özel Büro

Şekil 1: Birim Teşkilat ve Organizasyon Yapısı



b) Merkeze Bağlı Taşra Kurumları

Genel Müdürlük merkeze bağlı taşra kurumları 9 (dokuz) Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda alfabetik olarak sıralanmıştır:

1. Aksaray Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
2. Ankara Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
3. Erzurum Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
4. İstanbul Atasehir Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
5. İzmir Yeni Foça Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
6. Mersin Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
7. Rize Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
8. Tokat Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu
9. Yalova Esenköy Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu

Yukarıda belirtilen illerimizde Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulları faaliyet göstermektedir.

3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Her personelin kullanımına sunulmuş bilgisayar ve kurumsal internet bağlantısı bulunmaktadır. Genel müdürlükte her türlü yazışma daire başkanlıkları tarafından Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden ve mesleki gelişim faaliyetleri ile ilgili her türlü iş ve işlemler ise MEBBİS "Hizmet içi Eğitim Modülü" üzerinden gerçekleştirilmektedir.

4. İnsan Kaynakları

2023 yılı Genel Müdürlük insan kaynaklarının; sayı, yaş, eğitim ve birim düzeyinde dağılımlarına ilişkin bilgilere aşağıdaki tablolarda yer verilmiştir.

Tablo 3: Birim Çalışanlarının Alt Birimler Bazında Dağılımı

Birim/Alt Birim Adı	Toplam Çalışan Sayısı	Unvan Bazında Dağılım					
		Daire Başkanı ve Üstü	Müfettiş, Uzman, Uzman Yardımcısı, Şube Müdürü	Mühendis, Programcı, Tekniker, Teknisyen	Şef, VHKİ, Memur, Bilgisayar İşletmeni, Dağıtıcı, Büro Personeli, Görevlendirme	Diğer Personel	
						Öğretim Üyesi	Görevli Öğretmen
Özel Büro	3	1	1	-	1	-	-
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	20	1	3	2	14	-	-
Mesleki Gelişimi Destekleme Daire Başkanlığı	22	1	3	1	9	-	8
Öğretmen Yeterlikleri Ve Yükseköğretim Kurumları İle İlişkiler Daire Başkanlığı	12	1	5	-	5	-	1
Araştırma, Geliştirme Ve Projeler Daire Başkanlığı	20	1	4	-	6	-	9
Öğretmenlik Kariyer Basamakları Daire Başkanlığı	14	1	3	3	7	-	-
İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon Daire Başkanlığı	12	1	3	-	3	1	4
Öğretmene Hizmet Daire Başkanlığı	8	1	1	-	2	-	4

Tablo 4: Birim Çalışanlarının Yaş ve Cinsiyet Dağılımı

 -28 Yaş		29-35 Yaş		36-42 Yaş		43-49 Yaş		50-56 Yaş		57- + ... yaş	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Çalışan Sayısı	8	1	8	13	12	13	16	10	11	21	7	8

Tablo 5: Birim Çalışanlarının Eğitim Durumu

	İlköğretim		Lise		Ön Lisans		Lisans		Y. Lisans		Doktora	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Çalışan Sayısı	-	-	1	3	6	5	43	37	9	17	3	4

Tablo 6: Birim Çalışanlarının Hizmet Sınıflarına Dağılımı

	Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı		Avukatlık Hizmetleri Sınıfı		Genel İdare Hizmetleri Sınıfı		Sağlık Hizmetleri Sınıfı		Teknik Hizmetleri Sınıfı		Yardımcı Hizmetleri Sınıfı		Toplam Sayı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Çalışan Sayısı	17	9	-	-	44	52	-	-	4	2	-	-	65	63

5. Sunulan Hizmetler

Standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün hizmetleri tespit edilmiş ve bu hizmetler beş faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Bu faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

(1) Araştırma, Geliştirme ve Projeler

a) Öğretmenlik mesleği ve öğretmenlerin mesleki gelişim konularında araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması,

b) Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması,

c) Öğretmenlerin nitelik ve yeterliklerine yönelik ilgili kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması,

(2) Mesleki Gelişimi Destekleme Çalışmaları

a) Bakanlığımız öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik mesleki gelişim eğitimi çalışmalarının yapılması.

b) Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planının hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

ğ) Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi.

(3) Öğretmene Hizmet

a) Öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünü yükseltici çalışmaların yapılması.

b) 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili kutlama programlarının düzenlenmesi.

c) Öğretmenlere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi.

(4) Öğretmenlik Kariyer Basamakları

a) Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlenmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması.

b) Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmelerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi.

c) Aday öğretmenlerin adaylık sürecine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.

(5) Öğretmen Yeterlikleri ve Yükseköğretim Kurumları ile İlişkiler

a) Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının öğretim programlarının öğretmen yeterlikleri doğrultusunda hazırlanması ve geliştirilmesine yönelik Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına önerilerde bulunulması, bu yönde yapılan çalışmalara katkı sağlanması.

b) Oluşturulan politikalar doğrultusunda öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması.

c) Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, milli eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması.

d) Başarılı öğrencilerin öğretmenlik alanlarına yönlendirilmeleri amacıyla teşvik edici çalışmaların yapılması.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ilgili yönetmelik uyarınca, Genel Müdürlüğe ait 2021 yılı İç Kontrol Kararlılık Beyanı, Birim Çalışma Yönergesi, Bilgi ve Rapor Envanteri, Görev Dağılım Şeması ve Fonksiyonel Yönetim Şeması hazırlanarak kuruma ait web sayfasında yayımlanmıştır.

d. Diğer Hususlar

Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından birimimizle ilgili yıl içinde yapılan herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

2. AMAÇ VE HEDEFLER

a. Temel Politika ve Öncelikler

Üst politika belgelerinde Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü görev alanı ile ilgili aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

On birinci Kalkınma Planı (2019-2023)

551. Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.

Tedbir 551.4. Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin yeni öğretim programlarına uyumunun sağlanabilmesi için hizmet içi eğitimler uygulanacaktır.

553. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

Tedbir 553.1. Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.

Tedbir 553.3. Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.

Tedbir 553.4. Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.

Tedbir 553.5. Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.

Tedbir 553.6. Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

Tedbir 553.8. Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.

Tedbir 553.9. Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Programı

Tedbir 553.9. Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Yürütülecek Faaliyetler ve Projeler

1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri için yeni yaklaşımlar çerçevesinde 200.000 yönetici ve öğretmene eğitim verilecektir.

b. Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler

Kalkınma Planı ve Yıllık Programlar gibi üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 Stratejik Planı'nda Genel Müdürlüğümüz görev alanında yer alan amaç ve hedefler aşağıda tabloda belirtilmiştir:

Tablo 7: Bakanlık Stratejik Planında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile İlgili Amaç ve Hedefler

Amaç No/Amaç İfadesi	Hedef No/Hedef İfadesi	Koordinatör /Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir. PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	TTKB	DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM ÖYGGM YEĞİTEK
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır. PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGGM	ABDİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM PGM TEGM YYEGM ÖDSHGM SGB TTKB YEĞİTEK İEDB

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Eğitim, ilgi ve yetenekleri esas alan bilimsel düşünme gücüne ve mesleki niteliğe sahip insan gücünü yetiştiren, toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünün gelişmesinde önemli katkıları olan bir hizmettir.

Bu bakımdan, nüfusun önemli bir kesiminin öğrenim gördüğü eğitimin her kademesinde, eğitim sistemimize ivme kazandırılması nitelikli öğretmen yetiştirme politikaları ile mümkündür. Dünyanın her tarafında eğitim en büyük sosyal sistem, öğretmen yetiştirme ise bu sistemin en hayati ve öncelikli konusudur. Eğitim sistemi öğretmenlerin omuzlarında yükselir ve öğretmenin niteliğini aşamaz.

Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesinin 312' inci maddesi ile Genel Müdürlüğümüzün görev alanı belirlenmiştir. Buna göre; öğretmen yetiştirme sisteminin bir bütünlük içinde yürütülmesi, öğretmen adaylarının hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinin gerçekleştirilmesi görevleri "Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü"ne verilmiştir.

Öğretmenlerin, öğrencileri çağın gerektirdiği niteliklerle donatacak şekilde yetiştirmesi, öğrencilere dünyadaki gelişmelere uygun olarak yeni bilgileri planlı bir şekilde aktarması ve görevlerini daha etkili sürdürebilmesi için hizmet öncesi eğitim önemli bir kazanım olmakla birlikte tek başına yeterli değildir. Hizmet içi eğitimler öğretmenlerin meslekî gelişimlerini olumlu yönde geliştiren en önemli bir faktördür. Bu sebeple öğretmen yetiştirmede, hizmet öncesi eğitim ne kadar önemli ise hizmet içi eğitim de önemli ve gereklidir.

Bakanlığımız kadrolarında görevli tüm öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik eğitimler ile öğretmenlerin verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmalarına yönelik planlanan tüm faaliyetler genel müdürlüğümüzce yürütülmektedir. Bu faaliyetler; yıllık merkezi planlama ile öncelikle Genel Müdürlüğümüze bağlı Hizmet İçi Eğitim Enstitülerinde, faaliyetlerin yoğun olduğu aylarda ise öğretmenleri ve yatılılık imkânı bulunan diğer okul ve kurumlarda düzenlenmektedir. Ayrıca verilen yetki uyarınca Valiliklerce de illerde yıllık mahalli planlama ile hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanıp yürütülmektedir.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri yarıyıl, ara tatiller ve yaz tatillerinde ağırlıklı olmak üzere yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntem ve teknikleri ile gerçekleştirilmektedir.

a. Mali Bilgiler

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Genel Müdürlüğümüzün 2020, 2021 ve 2022 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları aşağıda yer alan tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 8: Kullanılan Kaynaklar Tablosu

Bütçe Gider Türü	2021		2022		2023	
	Ödenek Miktarı	Harcama	Ödenek Miktarı	Harcama	Ödenek Miktarı	Harcama
01-Personel Gideri	25.327.000	22.830.519	38.886.475	38.557.808	99.315.000,00	97.561.903,87
02- SGK Gideri	5.281.800	4.068.747	6.805.460	6.702.215	12.741.000,00	10.890.879,76
03- Mal ve Hizmet Alımları	7.922.300	7.593.00	27.390.000	27.374.845	50.609.000,00	49.562.549,88
05- Cari Transferler	0	0	0	0	40.570.000,00	40.526.190,00
06- Sermaye Giderleri	24.469.317	11.724.839	88.234.343	51.496.246	123.693.468,00	36.316.371,22
07- Sermaye Transferleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	63.000.417	46.217.106	161.316.278	124.131.113	326.928.468,00	234.857.894,73

Genel Müdürlüğe tahsis edilen ödenekler, 11. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan birim sorumluluğundaki amaç ve hedefler kapsamında kullanılmıştır. Kullanılmayan ödenekler tenkis edilmiştir. Tablodaki veriler program bütçe modülünden alınmıştır

Tablo 9: Kullanılmayan Kaynaklar Tablosu

Bütçe Gider Türü	2021		2022		2023	
	Ödenek Miktarı	Tenkis Miktarı	Ödenek Miktarı	Tenkis Miktarı	Ödenek Miktarı	Tenkis Miktarı
01-Personel Gideri	17.256.142	12.799	25.327.000	1.860	99.315.000,00	7.792,15
02- SGK Gideri	3.031.111	0	5.281.800	6	12.741.000,00	1,45
03- Mal ve Hizmet Alımları	7.485.000	245.387	7.922.300	263.173	50.609.000,00	984.11,29
05- Cari Transferler	0	0	0	0	40.570.000,00	135.810,00
06- Sermaye Giderleri	42.642.4660	24.315.812	24.469.317	1.023.211	123.693.468,00	66.063.163,78
07- Sermaye Transferleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	70.387.719	24.573.998	63.000.417	1.288.250	326.928.468,00	67.190.878,67

Tablo 100: Kullanılan Diğer Kaynaklara İlişkin Bilgiler

Kaynak sağlanan proje veya çalışmaya ilişkin bilgiler	2020 Yılı Kullanılan Kaynak Miktarı	2021 Yılı Kullanılan Kaynak Miktarı	2022 Yılı Kullanılan Kaynak Miktarı
UNİCEF Projeleri	5.931.590,34	16.533.610,00	19.283.241,37
TOPLAM	5.931.590,34	16.533.610,00	19.283.241,37

2. Temel Malî Tablolara İlişkin Açıklamalar

Tabloda 10 da belirtilen projelerin mali kaynağı, UNICEF tarafından kamu İdarelerine sağlanan fonlardan sağlanmıştır. Söz konusu fonlar, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce, üst politika belgelerinde yer alan birim hedefleri kapsamında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere gerçekleştirilen proje çalışmalarında kullanılmıştır.

b. Performans Bilgileri

1) Program, Alt Program ve Faaliyet Bilgileri

Tablo 11: Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet

Programın Adı: Yönetim ve Destek Programı

Alt Programın Adı: Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler

Alt Program Hedefi:

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.1	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM ÖYGGM

1. 1. Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları

1.1.1. Aday Öğretmenlik

03.02.2022 tarihli ve 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri ile adaylık süreci yeniden revize edilerek adaylık kaldırma sınavı ve aday öğretmenlerin tabi tutulduğu performans değerlendirme kaldırılmış, yerine gelişim temelli bir yapı

kurulmuştur. Bu süreç aday öğretmenleri mesleğe, memuriyete, görev yaptığı kuruma ve içinde bulunduğu sosyal çevreye en iyi şekilde hazırlamak üzere tasarlanmıştır. Söz konusu Kanunda adaylık süreci bir yıldan az ve iki yıldan fazla olmayacak şekilde düzenleme yapılmıştır.

7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu hükümleri doğrultusunda, “Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği” hazırlanarak, 12.05.2022 tarihli ve 31833 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Aday öğretmenler, Eğitim Kurulu kararıyla belirlenen Aday Öğretmen Yetiştirme Programı doğrultusunda, eğitim kurumu müdürleri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda eğitim ve uygulama görevlerine tabi tutulmaktadır. Aday Öğretmen Yetiştirme Programına göre aday öğretmenlerin adaylık süreci, uyum eğitimi ile başlamakta ve Aday Öğretmen Dosyasının hazırlanması ile tamamlanmaktadır.

Söz konusu Yönetmelik hükümleri doğrultusunda 29 Aralık 2023 tarihi itibarıyla; 50.286 öğretmenin (sözleşmeli/kadro) adaylık iş ve işlemleri devam etmektedir.

1.1.2. Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında İlerleme

03.02.2022 tarihli ve 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik kariyer basamaklarında ilerlemeye ilişkin yeni bir düzenleme yapılarak 1739 sayılı Kanunun 43'üncü maddesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Türkiye’de öğretmenlikte kariyer uygulaması ilk defa Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2005 yılında yürürlüğe konan düzenlemeyle başlatılmış ancak farklı nedenlerle bir kez uygulanabilmiştir. Öğretmenlik Meslek Kanununun yürürlüğe girmesi ile bu tarihe kadar sadece bir kez uygulanan kariyer uygulaması yeniden hayat bulmuş aynı zamanda geçmiş uygulamada sorunlu görülen hususlar iyileştirilerek daha sağlıklı işleyecek bir yapıya kavuşturulmuştur.

7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri doğrultusunda hazırlanan “Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği” ise 12.05.2022 tarihli 31833 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmış ve öğretmenlik kariyer basamakları süreci başlamıştır.

Uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarına yönelik 19 Kasım 2023 tarihinde Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yazılı Sınavı yapılmış olup 2023 yılındaki uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarına ilişkin sürecin sonunda yazılı sınavdan muaf olanlarla birlikte, toplamda 69 bin 881 öğretmenimiz uzman öğretmen, 3 bin 891 uzman öğretmenimiz ise başöğretmen unvanı almaya hak kazanmışlardır.

Öte yandan Öğretmenlik Meslek Kanunu’nun kimi hükümlerinin iptallerine ve yürürlüklerinin durdurulmasına karar verilmesi istemiyle Anayasa Mahkemesine dava açılmıştır. Anayasa Mahkemesinin 13/7/2023 tarihli ve E: 2022/47, K: 2023/124 sayılı kararı ile Kanunun bazı hükümleri iptal edilmiş ve kararın Resmî Gazete’de yayımlanmasından başlayarak dokuz ay sonra (27/6/2024) yürürlüğe gireceği hüküm altına alınmıştır. Anayasa Mahkemesinin gerekçeli kararı ile öğretmenlerimizin ve ilgili diğer paydaşların görüş ve önerileri de dikkate alınarak Öğretmenlik Meslek Kanunu’nda değişiklik çalışmaları devam etmektedir.

1.2. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Yönelik Çalışmalar

1.2.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri, diğer genel müdürlüklerden, öğretmenlerden ve okul yöneticilerinden gelen talepler ve alandaki yeni gelişmeler dikkate alınarak yapılan ihtiyaç analizleriyle belirlenen mesleki gelişim alanları yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığının politika ve öncelikleri ile üst politika belgeleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir.

Söz konusu eğitimler, öğretmenlerin, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla eğitim ve öğretimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi; ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi; mesleki bilgi ve becerilerine yönelik yeterliklerinin artırılması; yeni dijital teknolojilerin ve teknolojik ortamların kullanımına ilişkin becerilerinin geliştirilmesine yönelik düzenlenen eğitimlerdir.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yürütülen mesleki gelişim çalışmaları, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ve diğer resmi ve özel kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin işbirliği ve katkılarıyla gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda, öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik, 2023 yılında Öğretmen Bilişim Ağı platformu da kullanılarak merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 48.207 hizmet içi eğitim faaliyetine, öğretmen ve okul yöneticilerinden mükerrer katılımlarla birlikte 6.810.684 kişinin katılımı sağlanmıştır. Öğretmen başına düşen eğitim saati ise 74,5 saat olarak gerçekleşmiştir.

1.2.2. Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Yeni Yaklaşımlar

Hizmet içi eğitim faaliyetleri, standart eğitim programları doğrultusunda kurs ve seminer faaliyetleri olarak düzenlenmekle beraber, güncellenerek yeniden yürürlüğe giren “Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği” kapsamında, “Öğretmen-yönetici hareketlilik programları”, “ Okul temelli mesleki gelişim (OTMG) programları”, Mesleki gelişim toplulukları (MGT) şeklinde de yapılmaya başlanmıştır.

Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG), okul tarafından belirlenen ve o okula özgü olan eğitim ihtiyacının karşılanması amacıyla mahallî hizmet içi eğitim planı kapsamında düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleridir. Okul Temelli Mesleki Gelişim kapsamında 2023 yılında mahalli olarak düzenlenen 9.973 eğitim faaliyeti sonucunda 186.096 öğretmene belge verilmiştir.

Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programı; başarısı, iyi uygulamaları, farklı projeleri veya farklı öğrenme ortamları ile ön plana çıkan okulların bilgi ve tecrübelerinin paylaşılması ile diğer okullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin bu okulları ziyaretini sağlamak amacıyla düzenlenmektedir. Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programı kapsamında 2023 yılında düzenlenen 25 eğitim faaliyeti sonucunda 311 öğretmenimiz sertifika almıştır.

Mesleki Gelişim Toplulukları (MGT) ; okuldaki eğitim öğretim uygulamalarını geliştirmek, katılımcıların mesleki bilgi ve becerilerini artırmak, birbirlerinden ve

uygulamadan öğrenerek mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla düzenlenmekte ve Mesleki Gelişim Topluluklarının topluluk içi iletişimi ve yapılan çalışmaların paylaşımı ÖBA üzerinden yapılmaktadır. ÖBA platformu üzerinden gerçekleştirilen Mesleki Gelişim toplulukları hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında 2023 yılında gerçekleştirilen 2 eğitim faaliyeti sonucunda 41 öğretmen belge almıştır.

Ayrıca, küresel değişimler ve tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi nedeniyle öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesinde bilgi teknolojilerinden yararlanma gereği ortaya çıkmıştır. Bu çerçevede, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini uzaktan eğitim yoluyla (senkron/asenkron) desteklemeye yönelik *Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)* platformu kurulmuştur. ÖBA, mesleki gelişim için bir buluşma noktası olmasının yanında iyi uygulamaların paylaşılmasına da ev sahipliği yapabilecek şekilde tasarlanmış olup bu platformda; ÖBA Merkezî hizmet içi eğitim başvuru ve uzaktan eğitim faaliyetleri, senkron ve asenkron şekilde uzaktan eğitim yoluyla düzenlenen hizmet içi eğitimler, sanal kütüphane, mesleki gelişim toplulukları, öğretmen-yönetici hareketlilik programları ve öğretmenlerimizce gerçekleştirilen iyi uygulamaların tanıtımı gibi uygulamalar bulunmaktadır. ÖBA Platformunda sürekli olarak öğretmenlerin kullanımına açık, asenkron olarak yayınlanan 211 hizmet içi eğitim faaliyeti bulunmaktadır

1.2.3. Eğitim Yönetici Geliştirme Programı (YÖGEP)

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yöneticilerin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla "*Yönetici Geliştirme Programı (YÖGEP)*" uygulamaya konulmuştur. Merkezi olarak yapılan eğitici eğitimlerinden belge alan 222 eğitim görevlisinin, eğitici olarak görev aldığı mahalli eğitimler yoluyla düzenlenen 3.579 hizmet içi eğitim faaliyeti sonucunda 134.170 okul yöneticisi belge almıştır.

1.2.4. Tarih Kültür ve Medeniyet Bilinci Seminerleri

Tematik eğitimler kapsamında, fen lisesi, anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi spor liseleri, güzel sanatlar lisesi ve bilim sanat merkezi anaokulu okul müdürlerine ve tarih öğretmenlerine yönelik olarak dört eğitim faaliyeti yapılmış olup İstanbul'da yapılan bu faaliyetlerden 3436 kişi hizmet içi eğitim belgesi almıştır.

1.2.5. Mesleki Çalışmalar

Öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak yeni beceriler kazanmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla her yıl Nisan, Haziran, Eylül ve Kasım aylarında birer hafta olarak *Mesleki Çalışmalar* kapsamında Valiliklere gönderilen program uygulanmaktadır. 2023 yılında yapılan mesleki çalışmalar uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri şeklinde yapılmıştır. Bu kapsamda;

- 15-20 Nisan 2023 tarihleri arasında, uzaktan hizmet içi eğitim olarak düzenlenen 119 mesleki çalışma eğitim faaliyetine 827.674 öğretmen katılmış ve 1.311.204 belge alınmıştır.
- 19-23 Haziran 2023 tarihleri arasında, uzaktan hizmet içi eğitim olarak gerçekleştirilen mesleki çalışmalarda, 15 farklı eğitim programı düzenlenmiş ve 1.270.872 kişi belge almıştır.
- 04-08 Eylül 2023 tarihlerinde yapılan mesleki çalışmalar illere gönderilen program doğrultusunda yapılmıştır.
- 13-17 Kasım 2023 tarihleri arasında yapılan mesleki çalışmalarda öğretmenlerimiz *MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri*'ni ÖBA platformu üzerinden izlemeleri durumunda mesleki çalışmalarını yapmış sayılmışlardır. Bu kapsamda 982.657 öğretmenimiz bu eğitimi tamamlamıştır.

1.2.6. Uzaktan Eğitim Çalışmaları

Mevcut öğretmen sayısı dikkate alındığında, yüz yüze eğitim yaklaşımıyla bütün öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan zamanda ve alanda hizmet içi eğitim verilmesi mümkün olamadığından uzaktan eğitim faaliyetlerine ağırlık vermeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim kapsamında düzenlenen eğitim çeşitliliği artırılmasına yönelik; mesleki alan, kişisel gelişim, yabancı dil, özel eğitim, bilişim ve teknoloji vb. konularda eğitim içerikleri hazırlanmış ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

Bu kapsamda, 2023 yılında düzenlenen 7.845 hizmet içi eğitim faaliyetine katılan 5.937.381 kişi belge almıştır.

Uzaktan senkron ve asenkron olarak düzenlenen eğitimlerde EBA ve ÖBA altyapısı ile işbirliği protokolleri kapsamında kullanılan diğer altyapılar (ÖRAV, CISCO vb.) da kullanılmıştır.

1.2.7. Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapan aday öğretmenlerin adaylık süreci 12.05.2022 tarihli ve 31833 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülmektedir.

Aday öğretmen yetiştirme süreci, aday öğretmenlerin yetiştirme programı doğrultusunda mesleki ve bireysel bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik çeşitli etkinliklerde bulunmaları, hizmet içi eğitimlere katılmaları amaçlanmıştır. Bu kapsamda derse hazırlık, ders izleme, ders uygulaması, okul içi gözlem ve uygulamaları ve mesleki gelişim uygulamaları yapmaları amaçlanmıştır.

Aday öğretmen yetiştirme sürecinde ilişkin çalışmalar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne; il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul/kurum müdürlükleri ve danışman öğretmenlerle iş birliğinde yürütülmektedir.

Mevcut durumda aday öğretmenin, kurumlarınca 5 saat uyum eğitimine, 15 saat mahalli hizmet içi eğitim faaliyetine ve uzaktan eğitim olarak 180 saat Adaylık zorunlu Hizmetiçi Eğitim semineri ve seçmeli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden 30 saat eğitim

almaları gerekmektedir. Aday öğretmenlerin almaları gereken uzaktan eğitimler ÖBA platformunda devam etmektedir.

1.2.8. Hizmet İçi Eğitim İstatistikleri

Hizmet içi eğitim istatistikleri aşağıdaki tablolarda sunulmuştur:

Tablo 11: 2023 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

	Faaliyet Sayısı	Belge Alan Sayısı
Mahalli	39.791	848.049
Yüz yüze	39.791	848.049
Merkezi	8.416	5.962.635
Uzaktan	7.845	5.937.381
Yüz yüze	571	25.254
Genel Toplam	48.207	6.810.684

Tablo 12: 2023 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı

Kategori/Alt Kategori	Uzaktan	Yüzde (%)	Yüz yüze	Yüzde (%)	Genel Toplam	Yüzde (%)
1 - Kişisel Gelişim Eğitimleri	142.488	2,4	66.443	7,6	208.931	3,1
1.01 - Teknoloji Kullanım Becerileri	75.371	1,3	7.418	0,8	82.789	1,2
1.02 - Yaşam Becerileri	59.132	1,0	58.737	6,7	117.869	1,7
1.04 - Ar-Ge	--	--	26	0,0	26	0,0
1.05 - Genel Alan	7.985	0,1	262	0,0	8.247	0,1
2 - Öğretmen Eğitimleri	5.642.775	95,0	387.689	44,4	6.030.464	88,5
2.01 - Genel Alan Eğitimleri	4.948.614	83,3	141.814	16,2	5.090.428	74,7
2.02 - Özel Alan Eğitimleri	694.161	11,7	245.875	28,2	940.036	13,8
3 - Özel Nitelikli Eğitimler	81.668	1,4	4.745	0,5	86.413	1,3
3.01 - Branş Değişikliği	14.166	0,2			14.166	0,2
3.02 - Eğitici Eğitimi	--	--	4.745	0,5	4.745	0,1
3.03 - Görevde Yükselme - Kariyer	67.502	1,1	--	--	67.502	1,0
4 - Yönetim ve Kurumsal Eğitimler	70.465	1,2	255.342	29,2	325.807	4,8
4.01 - Genel Alan Eğitimleri	70.465	1,2	96.298	11,0	166.763	2,4
4.02 - Özel Alan Eğitimleri	--	--	159.044	18,2	159.044	2,3
Mesleki Gelişim Topluluğu	41	0,0	--	--	41	0,0
Öğretmen-Yönetici Hareketlilik	--	--	311	0,0	311	0,0
Seminer (Serbest)	--	--	158.717	18,2	158.717	2,3
Genel Toplam	5.937.437	--	873.247	--	6.810.684	--

Tablo 13: Yıllara Göre Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri

Yıl	Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı	Ulaşılan Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Eğitim Saati	
	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı					
2000	--	445	23.583	6.126	288.426	6.571	312.009	--	--
2001	--	419	20.080	7.526	321.411	7.945	341.491	--	--
2002	--	313	22.072	11.772	495.643	12.085	517.715	--	--
2003	--	453	19.727	7.120	253.135	7.573	272.862	--	--
2004	--	526	34.154	11.422	587.402	11.948	621.556	--	--
2005	--	543	33.156	9.050	478.168	9.593	511.324	--	--
2006	--	634	44.006	14.829	472.533	15.463	516.539	--	--
2007	--	614	44.808	19.855	437.136	20.469	481.944	--	--
2008	--	751	41.783	24.490	540.565	25.241	582.348	--	--
2009	--	930	45.448	10.906	452.506	11.836	497.954	--	--
2010	--	957	48.743	19.246	437.653	20.203	486.396	--	--
2011	--	1.156	51.860	19.848	459.813	21.004	511.673	--	--
2012	Yüz Yüze	291	12.999	18.851	539.337	20.280	670.087	424.826	--
	Uzaktan			1138	117.751				
2013	Yüz Yüze	293	13.545	15.779	422.898	16.155	445.084	299.918	--
	Uzaktan	2	2	81	8.639				
2014	Yüz Yüze	307	18.836	15.269	426.405	15.596	447.137	315.497	--
	Uzaktan	3	760	17	1.136				
2015	Yüz Yüze	298	19.444	21.018	520.901	21.341	561.648	358.760	--
	Uzaktan	9	20.632	16	671				
2016	Yüz Yüze	375	30.893	37.290	1.410.881	37.798	1.729.016	685.491	58
	Uzaktan	48	283.150	85	4.092				
2017	Yüz Yüze	400	26.850	27.319	955.585	27.752	1.047.477	483.423	25
	Uzaktan	33	65.042	-	-				
2018	Yüz Yüze	290	15.537	35.084	1.099.059	35.408	1.181.246	713.050	39
	Uzaktan	34	66.650	-	-				
2019	Yüz Yüze	416	27.585	46.693	1.535.407	47.152	1.593.998	720.165	51
	Uzaktan	43	31.006	-	-				
2020	Yüz Yüze	96	5.589	6.642	187.590	7.080	1.187.852	517.918	41,6
	Uzaktan	342	994.673						
2021	Yüz Yüze	209	12.838	12.186	233.456	13.322	2.906.037	775.958	94
	Uzaktan	927	2.659.743	-	-				
2022	Yüz Yüze	614	48.229	35.650	859.733	37.543	9.457.591	1.006.000	210,44
	Uzaktan	1.279	8.548.629	-	-				
2023	Yüz Yüze	571	25.254	39.791	848.049	48.207	6.810.684	1.068.000	74,5
	Uzaktan	7.845	5.937.381	-	-				

1.3. Gerçekleştirilen Projeler

1.3.1 IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi

Avrupa Birliği Finansmanı ve UNICEF işbirliğinde yürütülen IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi projesinin hedef kitlesi öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenci ve öğrenci velileridir. Proje kapsamında öğretmenlerin profesyonel gelişimi için dijital eğitim ekosisteminin kurulması ve öğretmenlerin dijital eğitim verebilme kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu hedefler çerçevesinde proje sürecinde;

- 8 öğretmen öğrenme laboratuvarının kurulması,
- Dijital öğretmen eğitimi modüllerinin geliştirilmesi,
- Dijital öğretmen yeterlik çerçevesinin oluşturulması,
- Öğretmen eğitimlerine yönelik dijital izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması,
- ÖBA'nın iyileştirilmesi,
- 200.000 öğretmenin dijital öğretmen eğitimlerine alınması planlanmaktadır.

2023 yılı içerisinde projeye yönelik çalışmaların yürütülebilmesi için danışmanlık sözleşmesi gerçekleştirilmiştir. Proje hedefleri arasında yer alan dijital öğretmen yeterlikleri tamamlanmış ve yeterliklerle uyumlu eğitim modülleri ve dijital izleme ve değerlendirme sisteminin kurulmasını yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Projenin 2023-2025 yılları arasında yürütülmesi öngörülmektedir.

1.3.2. TALIS (Teaching and Learning International Survey - Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi)

Uluslararası öğretme ve öğrenme anketi OECD tarafından yaklaşık 60 ülkede uygulanmaktadır. Anket çalışması ile ülkelerin örnekleme alınan öğretmen ve okul yöneticilerinin eğitim sistemlerine yönelik bakış açıları, sınıf içi eğitim süreçleri, okul iklimi ve iş memnuniyeti gibi başlıklarda görüşleri alınarak uluslararası karşılaştırma raporu hazırlanmaktadır.

Ülkemiz TALIS 2018 anket uygulamasının ardından 2024 döngüsüne de katılım sağlamaktadır. 2023 yılı içerisinde proje kapsamında anketin Türkçe 'ye çevirisi, ülke adaptasyonunun yapılması, pilotlama ve saha çalışmalarının yürütülmesi ve örnekleme alınacak okullar için tabakalamanın hazırlanarak okulların OECD ile paylaşılması süreçleri tamamlanmıştır.

1.3.3. Afet Sonrası Öğretmenlerin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Çalışması

Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliğinde "Afet Sonrası Öğretmenlerin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi" çalışması yürütülmüştür. Söz konusu çalışma kapsamında; öğretmenlerin afetten etkilenmiş öğrencilere yönelik sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalarla etkili bir öğrenme-öğretme sürecini planlama ve yürütme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla;

- Öğretmenlerin öğrencilerine psikososyal açıdan nasıl destek olacağına dair becerilerin kazandırılması için uzaktan eğitim içerikleri oluşturulmuştur.

- Söz konusu içeriklerin hedef kitleye aktarılması için tüm kademelerde (okulöncesi, ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim) görev yapan öğretmenlere yönelik olarak 4 Öğretmen Kılavuzu hazırlanmış olup eğitim içeriklerine yönelik uzaktan eğitime ilişkin video çekimleri gerçekleştirilerek Nisan 2023 tarihinde öğretmenlerin erişimine açılmıştır.
- Düzenlenen uzaktan eğitimlerde okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan **23.911** öğretmen, ilkököl kurumlarında görev yapan **47.040** öğretmen, ortaokul kurumlarında görev yapan **40.147** öğretmen ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan **37.081** öğretmen olmak üzere toplam **148.179** öğretmen eğitime alınmıştır.

1.3.4. Birlikte İngilizce (English Together) Projesi

Birlikte İngilizce (English Together) projesi Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından British Council ve Sabancı Vakfı iş birliği ile İngilizce öğretmenlerimizin sürekli meslekî, alan ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülmektedir. Proje kapsamında yerel ihtiyaçlara göre yabancı dil eğitim ve öğretim süreçlerinin şekillendirilerek, niteliğin artırılması ve öğrencilerin İngilizce dört dil becerisinin desteklenmesi için İngilizce öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Proje kapsamında:

- Ülkemiz genelinde bütün öğretim düzeylerinde 2.500 İngilizce öğretmenin dâhil edileceği “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Toplulukları (PDC) eğitici eğitimi kursları düzenlenmesi,
- Eğitici eğitimi kursunu başarıyla tamamlayan öğretmenlerimiz tarafından kendi il ve ilçelerinde Mesleki Gelişim Topluluklarının (Professional Development Communities-PDC) oluşturulması,
- Eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından mesleki gelişim toplulukları yoluyla öğretmenlere eğitim verilmesi,
- Mesleki Gelişim Toplulukları yürütücülerini desteklemek için mesleki gelişim kılavuz kitabı ve çevrim içi destek toplantılarının gerçekleştirilmesi,
- Proje uygulamalarının tüm öğretim düzeylerinde Türkiye geneline yayılımının planlanması ve uygulanması şeklinde oluşturulması,
- Mesleki Gelişim Topluluklarında yürütücülük yapan öğretmenlere yönelik yeni mesleki gelişim fırsatlarının sunulması,

çalışmaları yürütülmektedir. Yukarıda bahsi geçen proje çalışmaları kapsamında 2023 yılında;

- 18-27 Kasım 2023 tarihleri arasında Erzurum Hizmetiçi Eğitim Entitüsü’nde gerçekleştirilen ve Birleşik Krallık ve ülkemizden eğitimcilerin takım öğretim yöntemi kullanarak görev aldıkları “İngilizce Öğretmenleri Mesleki Gelişim Toplulukları (PDC) Eğitici eğitimi kursuna ülke genelinden tüm öğretim düzeylerinden 301 İngilizce öğretimi katılarak eğitimi başarıyla tamamlamıştır. Böylelikle 2021 yılından bu yana proje kapsamında gerçekleştirilen eğitici eğitimlerine dahil edilen öğretmen sayısı 2000 olmuştur.

- 2023 yılında Mesleki Gelişim Toplulukları aracılığıyla, Sınıf Yönetiminde Olumlu İklim Oluşturma Teknikleri, Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri, Yazma Becerisinde Öğrenci Öz güvenini Geliştirme Teknikleri, Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminde Anlam ve Biçim Öğretim Yöntem ve Teknikleri başlıklarında mahalli seminerler gerçekleştirilmiştir. Bu seminerlerde **73.025** öğretmene katılım belgesi verilmiştir.
- Birlikte İngilizce Mesleki Gelişim kitaplarının revize çalışmaları 2023 yılında tamamlanmıştır. Mesleki Gelişim Kitapları aynı zamanda etkileşimli olarak mesleki gelişim programlarına dönüştürülmesi için 2023 yılı Mayıs ayı içerisinde Başkent Öğretmenevinde çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu çalıştaylar sonunda elde edilen etkileşimli mesleki gelişim programları 2024 yılı içerisinde çevrim içi olarak Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunda tüm İngilizce öğretmenlerinin erişimine açılacaktır.
- British Council ve Sabancı Vakfı iş birliğiyle proje kapsamındaki eğitici eğitimlerinde görev alan 17 İngilizce öğretmenin 18-21 Nisan 2023 tarihleri arasında Birleşik Krallık-İngiltere-Harrogate kentinde düzenlenen 56. IATEFL konferansına katılımı sağlanmıştır. Katılım sağlayan öğretmenlerin bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu konferansta ayrıca genel müdürlükte görevli Birlikte İngilizce proje ekibi ve British Council Türkiye iş birliği ile projeye dair sunumlar yapılmıştır.
- 2022 yılında proje kapsamında etkin olarak Mesleki Gelişim Topluluğu yürütücülüğü yapan 80 öğretmene Cambridge Üniversitesi tarafından çevrimiçi ortamda sağlanan CELT-S (Certificate in English Language Teaching-Secondary) eğitimi verilmiştir. Çevrim içi sertifikasyon programını tamamlayan 72 öğretmen daha sonra 17 Eylül 2023 tarihinde Ankara Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nde TKT (Teaching Knowledge Test) sınavına katılmıştır. 72 öğretmen CELT-S ve TKT sertifikalarını almaya hak kazanmıştır.

1.3.5. Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz Projesi

Öğretmenlerin ilk yıllarında karşılaşılabileceği muhtemel sorunlara karşı mesleki ve akademik bilgilerinin desteklenmesi, kişisel gelişimine katkı sağlanması ve motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda aşağıda yer alan farklı eğitim programları ve iletişim platformları geliştirilecektir. Öğretmenlerin yöresel ve sosyal uyumunun sağlanması, sosyal girişimcilik modelleri oluşturulması, gönüllülük esasına dayalı projeler ile ana projenin desteklenmesi hedeflenen projede Türk Eğitim Derneği (TED) ve Zurich Sigorta iş birliğinde 2018 yılında başlanmış olan çalışma kapsamında 2023 yılında aşağıda yer alan çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda;

- Haziran 2023 tarihinde projeye dahil edilen 262 öğretmenin katılımıyla “Mesleki Gelişim Eğitimi” gerçekleştirilmiştir.

- Ekim 2023 tarihinde projenin yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında yeni öğretmenlerin projeye dahil edilebilmesi amacıyla başvuru formu oluşturuldu ve başvuru yapan öğretmenler arasından seçilen 200 öğretmen projeye dahil edildi. Böylece toplamda ulaşılan öğretmen sayısı 1.138'e ulaşmıştır.
- Kasım 2023 tarihinde projeye dahil edilen 166 öğretmenin katılımıyla "Kişisel Gelişim Eğitimi" ve "Sosyal Girişimcilik Eğitimi" gerçekleştirilmiştir.

1.3.6. Fransızca Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Fransa'nın Türkiye Büyükelçiliği İşbirliği ve Kültür Etkinlikleri Müsteşarlığı arasında Fransızca öğretmenlerinin mesleki becerilerinin güçlendirilmesi için işbirliği amacıyla 22.05.2019 tarihinde imzalanan niyet beyanı kapsamında; 03 - 14 Temmuz 2023 tarihleri arasında Fransa'nın Besançon şehrinde bulunan Franche-Comté Üniversitesi Uygulamalı Dilbilim Merkezi'nde yüz yüze 20 Fransızca öğretmenin katılımıyla 2 haftalık bir pedagojik eğitim bursu gerçekleştirildi.

1.3.7. Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Projesi

Millî Eğitim Bakanlığı ile UNICEF iş birliğiyle, deprem bölgelerinde göreve yeni başlayan öğretmenlerin; bölgeye ve eğitim koşullarına uyumu, depremden etkilenmiş öğrencilerle etkili iletişimi, empati kurma, psiko-sosyal destek alan öğrencilerle eğitim, eğitim-öğretim sürecinde deprem bölgesinde karşılaşılabilecekleri zorluklar, öğretmen iyi oluş hali konuları içeren bir mesleki gelişim faaliyeti sunma amacıyla "Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Projesi" hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında;

- İlk olarak, 9-13 Ekim 2023 tarihleri arasında içerik geliştirme çalışmayı düzenlenmiş ve alan uzmanları tarafından aşağıdaki başlıklar altında içerik geliştirilmiştir:
Bölüm 1: Öğretmenlerin İyi Olma Hali ve Öz Bakımı, Bölüm 2: Afet Sonrası Travmatik Yaşam Olayları ve Öğrencilere Sunulan Psikolojik Destek, Bölüm 3: Kayıp ve Yas, Bölüm 4: Zorluklarla Baş Etmede Öğrencilere Destek Olurken Neler Yapılmalı?, Bölüm 5: Deprem Öncesi, Esnası ve Sonrası Farkındalığı.
Geliştirilen içerik, kılavuz kitap haline getirilerek dizgi sürecinden geçirilmiştir ve ÖBA'da yayımlanması planlanmaktadır.
- İkinci olarak, söz konusu içeriğin hedef kitleye aktarılması amacıyla, öncelikle deprem bölgesinde görev yapan rehber öğretmenlerden gönüllü olanların eğitici eğitimine alınması planlanmış bu bağlamda 16 Ekim- 3 Kasım 2023 arasında 960 öğretmen eğitici eğitimine alınmıştır.
- Eğitici eğitimi alan rehber öğretmenler görev yaptıkları illerde, 6 Kasım- 24 Kasım 2023 tarihleri arasında mahalli seminerler düzenlemiş bu seminerlere 11.917 öğretmen alınmıştır.

- Yeni atanan öğretmenlerin bir kısmının doğrudan merkezi seminerlere davet edilmiş ve 6 Kasım- 22 Aralık 2023 tarihleri arasında 1.499 öğretmen merkezi seminerlere alınmıştır.

1.3.8. Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF işbirliğinde “Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Üzerine Öğretmen Eğitimi” çalışması yürütülmüştür. Söz konusu çalışma kapsamında sınıf öğretmenlerinin; dinleme, konuşma, okuma, okuduğunu anlama ve yazma öğretim becerilerinin geliştirilmesi; basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme öğretim becerilerinin geliştirilmesi; Türkçe öğretiminde güncel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanım, öğrenme ortamları ve materyal tasarlama becerilerinin geliştirilmesi; Türkçe öğretiminde değerlendirme yöntem ve araçları kullanımı becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda;

- Dinleme becerisi, konuşma becerisi, okuma becerisi başlıklarında 30 saatlik Eğitici Eğitimi ve 15 saatlik Öğretmen Eğitimi içerikleri oluşturulmuştur.
- Hazırlanan eğitim içerikleri ile 81 İl genelinde 1.414 Öğretmene 26-30 Aralık 2022, 16-20 Ocak 2023, 23-27 Ocak 2023 ve 30 Ocak- 3 Şubat 2023 tarihlerinde Aksaray, Mersin, Rize ve Erzurum’da 1.414 öğretmene eğitici eğitimleri verilmiştir. Eğitimler, Standart Eğitim Programı doğrultusunda uygulanmış olup bu eğitimlerde çalışma ekiplerince hazırlanmış olan Eğitim Modülleri, eğitici eğitimi alan öğretmenlere aktarılmıştır.
- Uzaktan eğitim yoluyla tüm Sınıf öğretmenlerine oluşturulan modüllerin aktarılması amacıyla uzaktan eğitim videoları hazırlanmıştır.
- Çalışma kapsamında sınıf öğretmenleri için “Öğretmen Kılavuzu” ve “Eğitici Eğitimi Kılavuzu” olmak üzere 2 kitap hazırlanmıştır.

1.4. Öğretmen Yeterlikleri ve Yükseköğretim Kurumları ile İlişkiler

1.4.1. Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi

Eğitim fakültelerinin son sınıfında eğitim gören veya pedagojik formasyon programına katılan öğrencilerin; öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi, sınıf yönetimi becerisi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışları sınıf içinde kullanabilme yeterliğini kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda, eğitim kurumlarında gerçekleştirilecek öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, öğretmenlik uygulaması öğrencilerinin derslere aktif katılımının sağlanması ve sürecin kontrol edilebilmesi için “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” 10/10/2016 tarihinde MEBBİS Modülü üzerinden uygulamaya açılmıştır.

Öğretmenlik uygulaması dersi çerçevesinde bu Modül üzerinden, 2022-2023 Eğitim öğretim bahar yarıyılında “5437” kurumda “20.067” danışman öğretmen

ve"10.215"danışman akademisyen tarafından "61.487" lisans ve "35.444" formasyon olmak üzere "96.931"; 2023- 2024 Eğitim öğretim güz yarıyılında ise "5399" kurumda "19.241" danışman öğretmen ve "10.423" danışman akademisyen tarafından "54.264" lisans ve "37.358" formasyon olmak üzere "91.622" uygulama öğrencisinin işlemleri gerçekleştirilmiştir.

1.4.2. Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT)

Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çalışma Genel Müdürlüğü arasında "Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik" kapsamında imzalanan Protokol uyarınca, 2023 yılında Biyoloji, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji, Fizik, İlköğretim Matematik, İngilizce, Kimya/Kimya Teknolojisi, Matematik, Okul Öncesi, Rehberlik, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Tarih, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi, İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri, olmak üzere toplam 18 alanda "428.360" adayın katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Yabancı diller (İngilizce dışında) alanında (Almanca, Arapça, Çince, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça) öğretmen atamalarında, ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) sonuçlarından oluşturulan KPSS120 puan türü kullanılmaya başlanmıştır.

1.4.3. Öğretmenlik Bursları

3580 sayılı Kanun uyarınca 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğretmen yetiştiren Özel Eğitim Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği, Almanca Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği ile Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği programlarına ilk 5 (beş) tercihinde yerleşip üniversite sınavında dereceye girenlerle Anadolu Öğretmen Lisesi mezunu olup burs verilen programları ilk 5 (beş) tercihinde yazıp yerleşenlere kontenjana girip girmediğine bakılmaksızın toplamda 4889 öğrenci burs almaya hak kazanmıştır.

1.4.4. Uzaktan Eğitim Pedagojik Formasyon Kursu

Pedagojik formasyonu olmaksızın Bakanlığımız kadrolarında istihdam edilen 388 öğretmene; pedagojik bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırmaya yönelik uzaktan eğitim pedagojik formasyon kursu eğitim içeriklerinin hazırlanması işi Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesine iş yüklenici olarak verilmiştir. 8 ders için 264 ders videosu, ders notları ve sınav sorularından oluşan eğitim içeriklerinin hazırlanması Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmüş; video çekimleri, ÖBA ve YEĞİTEK stüdyolarında gerçekleştirilmiştir. Teknik şartnameye göre hazırlanan içerikler Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü içerik kontrol ekibince yayına uygunluk açısından içerik inceleme kriterleri dikkate alınarak incelenmiş, gerekli kontrol ve düzeltmelerin ardından her bir konu için 10-15 dakikalık video

çekimleri yapılmıştır. Hazırlanan içeriklerin ilerleyen dönemde eğitime giriş, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, özel öğretim yöntemleri, özel eğitim ve rehberlik, öğretim yöntem ve teknikleri gibi ders başlıklarında ÖBA platformu üzerinden tüm öğretmenlerimizin istifadesine uygun olacağı öngörülmektedir.

1.5. Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri

Öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünün yükseltilmesi amacıyla “24 Kasım 2023 Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri” çerçevesinde çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir. Bu kapsamda:

- Sayın Bakanımız başta olmak üzere Bakan Yardımcılarımız, Bakanlığımız Birim Amirleri ve temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla Anıtkabir’de Çelenk Sunma Töreni yapılmış ve sonrasında TBMM Başkanımızın kabulleri ile kahvaltı programı düzenlenmiştir.
- Şehit öğretmen yakınları (102) ve temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla; Milli Eğitim Bakan Yardımcılarımızın teşrifleriyle, “Şehit Öğretmenler Abidesi”nde bulunan “Öğretmen Şehitliği”nde dua ve Kur’an-ı Kerim tilaveti ve anma etkinliği düzenlenmiş ve şehit öğretmen yakınlarının Sayın Bakanımızın kabul yemeğinde bir araya gelmesi sağlanmıştır.
- Temsilci öğretmenlerimizin (81 il temsilcisi öğretmen, özel eğitim, özel öğretim okullarında görev yapan öğretmenler, emekli öğretmenler, şehit öğretmenlerin öğretmen evlatları ve diğer davetli öğretmenler) katılımıyla Gölbaşı Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde, 24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle Sayın Bakanımız adına yemekli program düzenlenmiştir.
- Temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla Millet Kütüphanesine, İlk Meclise ve İkinci Meclise, Hacı Bayram Veli Camisine ve Ankara Kalesine ziyaret düzenlenmiştir.
- Temsilci öğretmenlerimizin katılımıyla Topkapı Sarayı Müzesi, Ayasofya Camisi, Sultanahmet Meydanı, İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi gibi İstanbul’un tarihî, kültürel ve doğal alanlarını içine alan İstanbul gezisi düzenlenmiştir.
- “Türkiye Yüzyılı” vizyonunun öğretmenlerimizce öğrencilerimize aktarılması amacıyla temsilci öğretmenlerimiz ve Bakanlığımız yetkililerinin katılımıyla Ankara ili Kahramankazan ilçesinde bulunan Türk Havacılık ve Uzay Sanayi (TUSAŞ) üretim tesisleri ile İstanbul ili Başakşehir ilçesinde bulunan Baykar Makine Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi (BAYKAR) Millî Siha/İha Ar-Ge ve üretim tesislerine gezi düzenlenmiştir.
- Öğretmenler Gününün anlam ve önemine uygun olarak kutlanması, öğretmenlerimizin kutlama organizasyonlarına etkin katılımının sağlanması, öğretmenlerimizin bu günü sahiplenmesi ve sanatsal etkinliklere katılımının teşvik edilmesi amacıyla, Türkiye genelindeki resmî ve özel okul/kurumlarda görev yapan öğretmenlerimizin katıldığı “Öğretmen Gözüyle Eğitim Öğretim” temalı ‘Öğretmenler Arası Fotoğraf Yarışması’ düzenlenmiş, 81 ilden gelen

fotoğraflar Ankara Kızılay metro fuaye alanında sergilenmiş, dereceye giren ilk üç öğretmenimize hediyeleri takdim edilmiştir.

- Ankara Keçiören Ovacık'ta bulunan 344.307,00 m² orman arazisinde ağaçlandırma çalışması ve alanın bakım (sulama vb.) işleri yapılmış, yine alan içerisinde bulunan "Öğretmen Şehitliği" bölgesine Kahramanmaraş merkezli 11 ilde yaşanan asrın felaketi 06 Şubat 2023 Depreminde Şehit olan öğretmenlerimiz anısına "Deprem Şehitliği" yapılarak Sayın Bakanımızın da katılımıyla açılışı yapılmıştır.
- 81 ilde "100. Yıl Eğitim Ormanları" oluşturularak öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katılımı ile bu alanlara ağaç dikim etkinliği düzenlenmesi sağlanmıştır.

1.6. Mevzuat Çalışmaları

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce görev yetki ve sorumluluk alanına ilişkin olarak 24 Kasım Öğretmenler Günü konusunda mevzuat çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, "24 Kasım Öğretmenler Günü Genelgesi", 27/09/2023 tarihli ve 85290835 sayılı resmi yazıyla yürürlüğe girmiştir.

2.1. Performans Denetim Sonuçları

Performans programında, birimimiz ile ilgili herhangi bir performans göstergesi bulunmadığından değerlendirme yapılamamıştır.

3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

"Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı"nda, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün sorumluluğunda iki performans göstergesi ve iki strateji yer almaktadır. Bunlar:

Performans Göstergeleri:

- PG 1.3.3. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı
- PG 2.2.4. Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı

Strateji Hedefleri:

- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planında yer alan birim hedefleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların izleme ve değerlendirme sonuçları aşağıda sunulmuştur.

3.1. 2019-2023 Stratejik Planı Performans Göstergesi Hedefleri ve Gerçekleşmeler

3.1.1. (PG 1.3.3.) Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı

Tabloda görüldüğü üzere, 2019-2025 yılları itibariyle beş yılda toplam 76.203 yabancı dil öğretmene hizmet içi eğitim verilmiştir. Bu sonuçlarla, Stratejik Planda göstergeye ilişkin 2023 yılı için belirlenen 50.000 kişiye ulaşma hedefinin çok üstünde bir başarı elde edilmiştir. Yabancı dil eğitiminin, üst politika belgelerinde öncelikli hedef olarak belirlenmiş olması nedeniyle yapılan çalışmalar ve mesleki gelişimi uzaktan eğitim yoluyla desteklemek amacıyla kurulan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunun hizmet içi eğitimlerde aktif olarak kullanılması plan döneminde gösterge hedefinin aşılmasını sağlamıştır.

3.1.2. (PG 2.2.4.) Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı

2019-2025 yılları itibariyle beş yılda, mükerrer olmayan toplam 1.085.705 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup söz konusu eğitimlere katılım sayıları tüm öğretmenlerin yüzde 100'üne karşılık gelmektedir. Bu sonuçlarla, Stratejik Planda göstergeye ilişkin 2023 yılı için belirlenen öğretmenlerin yüzde 50'sine ulaşma hedefinin çok üstünde bir başarı elde edilmiştir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin, üst politika belgelerinde öncelikli hedef olarak belirlenmiş olması nedeniyle yapılan çalışmalar ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini, uzaktan eğitim yoluyla desteklemek amacıyla kurulan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunun hizmet içi eğitimlerde aktif olarak kullanılması plan döneminde gösterge hedefinin aşılmasını sağlamıştır.

Tablo 14: Stratejik Plan Performans Göstergesi Hedefleri ve Gerçekleşme Tablosu (5 Yıllık)

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2019		2020		2021		2022		2023	
		H	G	H	G	H	G	H	G	H	G
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	Sayı	620	488	10.000	31.521	17.000	67.932	35.000	75.222	50.000	76.203
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	Yüzde	28	76	35	46	40	87	45	100	50	100

3.2. 2019-2023 Stratejik Planı Strateji Hedefleri ve Gerçekleşmeler

3.2.1. Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir

Strateji kapsamında, daha önce İngilizce, Almanca, Fransızca ve Arapça Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programları geliştirilmiş olup bu çerçevede, 2019-2025 yılları itibariyle beş yılda toplam 76.203 yabancı dil öğretmenine hizmet içi eğitim verilmiştir. Yabancı dil eğitiminin, üst politika belgelerinde öncelikli hedef olarak belirlenmiş olması nedeniyle yapılan çalışmalar, Covid-19 tedbirleri nedeniyle gerçekleştirilen uzaktan eğitimler ve mesleki gelişimi uzaktan eğitim yoluyla desteklemek amacıyla kurulan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunun hizmet içi eğitimlerde aktif olarak kullanılması bu dönemde gösterge hedefinin aşılmasını sağlamıştır.

3.2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir

Öğretmenlerimizin bireysel, mesleki ve alan gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla etkinlik ve uygulama temelli yeni bir mesleki gelişim modeli oluşturulmuştur. 2019-2023 yılları itibariyle beş yılda, mükerrer olmayan toplam 1.085.705 öğretmene hizmet içi eğitim verilmiş olup söz konusu eğitimlere katılım sayıları tüm öğretmenlerin %100'üne karşılık gelmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin, üst politika belgelerinde ve Milli Eğitim Bakanlığı Şura Kararlarında öncelikli hedef olarak belirlenmiş olması nedeniyle yapılan çalışmalar, Covid-19 tedbirleri nedeniyle gerçekleştirilen uzaktan eğitimler ve mesleki gelişimi uzaktan eğitim yoluyla desteklemek amacıyla kurulan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunun hizmet içi eğitimlerde aktif olarak kullanılması, plan döneminde gösterge hedefinin aşılmasını sağlamıştır.

C. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

a) Üstünlükler ve Zayıflıklar

Tablo 12: Zayıflıklar Tablosu

Sıra	Zayıflık	Neden zayıf?	Zayıflığı ortadan kaldırmak İçin Yapılması Gerekenler?
1	Genel Müdürlüğümüzdeki uzman personel sayısının yeterli olmaması (hukukçu, ölçme değerlendirme uzmanı, akademik olarak yetkin personel sayısı ve yabancı dil bilen vb.)	İnsan kaynakları yetersizliği	İhtiyaç duyulan alanlar için yeterli düzeyde nitelikli personel alımı sağlanacaktır.
2	Hizmet İçi Eğitim Enstitülerinde düzenlenen kurslara dönük olumsuz algılar	Hizmet içi Eğitim Enstitülerinin özel kurumların imkânları ile kıyaslanması	Farkındalık oluşturmak için gerekli düzeyde çalışma yürütülecektir.

Tablo 13: Üstünlükler Tablosu

Sıra	Üstünlük	Neden üstün?	Korumak İçin Yapılması Gerekenler?
1	Genel Müdürlüğün geniş bir kitleye hitap etmesi	Geniş bir kitleyi etkileyebilme imkânının var olması	Hizmetin devam ettirilmesinde kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır.
2	Üniversiteler, diğer kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar ile çalışma imkânı	Paydaşlar arasındaki eşgüdüm ve işbirliğine açıklık yeni uygulamaların gerçekleştirilmesinde yol gösterici olması	Hizmetin devam ettirilmesinde kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır.
3	Aday öğretmenlerin danışman öğretmen nezaretinde performanslarının değerlendirilmesi ve yetiştirilmesi	Yenilik ve gelişmelerin eğitsel faaliyetlere yansıtılabilmesi, kişisel gelişmelerin sağlanabilmesi meslek içerisinde alınan eğitimler sayesinde mümkün olabilmektedir.	Hizmetin devam ettirilmesinde kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır.
4	Hizmet içi eğitimleri planlayabildiğimiz genel müdürlüğümüze bağlı enstitülerin bulunması	Hizmet içi eğitimlerin planlamasında zaman, yer ve imkânlar açısından avantaj sağlaması	Kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır.
5	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu	Eğitim alanındaki yeniliklere ayak uydurabilme	Kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır

		kapasitesinin mevcut olması ve gelişmelerin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışların daha hızlı kazandırılabilmesi	
6	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı	Nitelikli iş üretme imkânı sunması	İnsan kaynağının sürekli geliştirilmesi
7	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi	Eğitim öğretimde teknolojik yeni yöntem ve tekniklerden yararlanabilme imkânı sunması	Hizmetin devam ettirilmesinde kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır
8	Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) 'nın kurulmuş olması	ÖBA'nın, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişmelerini uzaktan eğitim yoluyla (senkron/asenkron) desteklemeye imkan tanıması	Hizmetin devam ettirilmesinde kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır
9	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması	Eğitim hizmetlerini daha geniş kitlelere daha kaliteli biçimde ulaştırabilme ve bilgi kaynağına kolaylıkla ulaşma imkânı sunması	Hizmetin devam ettirilmesinde kurumsal ve yasal herhangi bir engel ya da risk bulunmamaktadır

b) Değerlendirme

2022-2023 yılı izleme ve değerlendirme bulguları, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne;

- Öğretmenlik Meslek Kanununun ilgili hükümleri doğrultusunda hazırlanan Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği ile öğretmenlik kariyer basamakları sürecinin başlatılması,
- Yapılan mevzuat düzenlemelerinin sağladığı imkân kullanılarak öğretmenlere yönelik yeni mesleki gelişim yaklaşımlarının hayata geçirilmesi,
- Uzaktan eğitim kapasitesinin ve bilişim altyapısının güçlendirilmesi ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik merkezi ve mahalli olarak düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımların artırılması,

gibi birçok konuda önemli çalışmaların yapıldığını göstermektedir.

Ancak, sayılarının fazla olması nedeniyle tüm yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının nicelik, nitelik ve süreklilik açısından yeterince karşılanıp karşılanmadığına ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

d. ÖNERİ, TEDBİR VE BEYAN**Tablo 14: Harcama Yetkilisi İç Kontrol Güvence Beyanı**

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI[*]	
<p>Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde; Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.</p> <p>Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.[**]</p> <p>Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.[***] (Ankara-12.01.2024)</p>	
Cevdet VURAL Genel Müdür	
<p>[*] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.</p> <p>[**] Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse "benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler" ibaresi de eklenir.</p> <p>[***] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.</p>	